

Konferencja dydaktyczna dla nauczycieli „Nowoczesne metody nauczania – od teorii do praktyki”.

Data: 21.02.2025

Miejsce: Akademia Piotrkowska, budynek B, s. 14

10.30 – 10.45 Otwarcie konferencji

Powitanie uczestników przez organizatora

10:45 – 11:05

Temat: Kolor w nauczaniu

Prowadzący: Dorota Gonigroszek

Abstrakt:

Podczas prelekcji omówione zostaną przeróżne możliwości wykorzystania koloru w trakcie lekcji- od tych tradycyjnych (barwne ilustracje, wykresy, podkreślone wyrazy) do tych bardziej nowatorskich (użycie barw do symbolizacji różnych elementów systemu językowego – Silent Way, C. Gattegno). Przedstawione zostają wyniki badań analizujących wpływ barw na procesy pamięciowe. Omówione zostaną również fizjologiczne procesy powstawania wrażenia koloru, ze szczególnym uwzględnieniem roli pewnych obszarów mózgu, które odpowiadają także za funkcje językowe.

11:05 – 11:15 Pytania

11:15- 11:35

Temat: Edukacja międzykulturowa w szkole - potrzeby i wyzwania

Prowadzący: Julita Woźniak

Abstrakt: Edukacja międzykulturowa w szkole – potrzeby i wyzwania

Edukacja międzykulturowa ma na celu przygotowanie uczniów do kontaktów z przedstawicielami innych kultur poprzez budowanie kompetencji międzykulturowej. Na taką kompetencję składa się określona wiedza, umiejętności i postawa. Zagadnienia z zakresu kompetencji międzykulturowej warto wplatać w treści nauczania na różnych przedmiotach zawsze wtedy, kiedy pozwala na to temat lekcji. Celem wystąpienia jest zapoznanie uczestników z wybranymi zagadnieniami związanymi z komunikacją międzykulturową, które można omawiać na lekcji dostosowując poziom trudności do etapu edukacyjnego. Uczestnicy poznają m.in. ćwiczenie na rozwijanie racjonalnego podejścia do sytuacji odmiennych kulturowo, które można przeprowadzić z uczniami w sposób warsztatowy.

11:35 - 11:45 Pytania

11:45-12:05

Temat: Refleksyjny praktyk w szkole. Pięć refleksji.

Prowadzący: Magdalena Pietrusiewicz

Abstrakt:

Zagadnienie refleksji w edukacji, stosowania refleksyjnych praktyk w pracy nauczyciela, jest od lat podejmowane przez filozofów, psychologów, edukatorów. Koncepcja refleksyjnej praktyki, refleksji w działaniu (reflection-in-action) i nad działaniem (reflection-on-action), zaproponowana przez amerykańskiego badacza Donalda Schöna, ma odniesienie zarówno do nauczycieli jak i studentów. Słowa refleksja, refleksyjność kojarzą się z uważnym namysłem, analizą swoich działań, ciągłym procesem przyglądania się sobie. Czy zatem pasują do szybko zmieniającej się rzeczywistości? Czym jest i jaką rolę odgrywa refleksja w rozwoju zawodowym nauczyciela? Czy jest możliwe i czy warto pozostać refleksyjnym nauczycielem? W jaki sposób można i czy warto rozbudzać w uczniach, studentach świadomość znaczenia refleksji we własnym procesie uczenia się?

Celem wystąpienia jest próba odpowiedzi na powyższe pytania, przybliżenie koncepcji refleksji w nauczaniu i uczeniu się oraz przedstawienie praktycznych narzędzi, strategii, które mogą pomóc stawać się refleksyjnym nauczycielem, wykładowcą, uczniem, studentem.

12:05 - 12:15 Pytania

12:15-12:30 Przerwa

12:45 - 13:05

Temat: Co czytają nasi uczniowie, jeśli w ogóle czytają?

Prowadzący: Agnieszka Stanecka

Abstrakt:

Jednym z największych wyzwań w przypadku nauczania literatury, czy to literatury angielskiej na filologii, czy literatury polskiej w szkołach średnich jest problem zanizonego czytelnictwa wśród młodzieży. Wyzwaniem jest wprowadzanie nowych lektur i sprawdzanie wiedzy z zakresu poszczególnych epok. Jako literaturoznawca chciałabym przedstawić jeden z nowszych trendów w literaturze, który jest częścią programu nauczania na przedmiocie „Literatura współczesna”, ale także ostatnimi czasy, trendem określanym jako „nowa siła literatury”. Przedmiotem moich rozważań będzie literatura Young Adult, fenomen ostatnich lat nie tylko na świecie, ale także i w Polsce. Przedstawię pokrótce historię Young Adult, cechy

charakterystyczne tego gatunku literackiego, wiodących polskich i zagranicznych autorów oraz zalety płynące z czytania, w tym efekty kształcenia jakie chcemy osiągnąć. Wspólnie zastanowimy się, czy sytuacja czytelnictwa wśród młodzieży jest faktycznie tak dramatyczna jak słyszymy o tym i czytamy w mediach.

13:05 – 13:15 Pytania

13:15 – 13:35

Temat: Personalizacja procesu nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z użyciem technologii AI.

Prowadzący: Justyna Dworniak-Jarych

Abstrakt:

Personalizacja procesu nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) stanowi jedno z kluczowych wyzwań współczesnej edukacji. Wraz z rozwojem technologii sztucznej inteligencji (AI) pojawiają się nowe możliwości dostosowywania metod i narzędzi edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. Skupię się na omówieniu praktycznego zastosowania technologii AI w personalizacji nauczania uczniów ze SPE, uwzględniając różnorodność ich potrzeb, takich jak trudności w uczeniu się, niepełnosprawności sensoryczne czy zaburzenia ze spektrum autyzmu.

W wystąpieniu zaprezentuję przykłady rozwiązań opartych na AI, takich jak systemy adaptacyjne na przykładzie Adaptive Learning, aplikacji edukacyjnych oraz narzędzi wspierających nauczycieli w diagnozie i monitorowaniu postępów uczniów. Omówię również wyzwania związane z implementacją tych technologii, w tym kwestie etyczne, ochrona danych oraz potrzeba szkolenia nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych narzędzi.

Celem mojego wystąpienia jest ukazanie potencjału AI w tworzeniu bardziej inkluzyjnego środowiska edukacyjnego, które nie tylko wspiera indywidualny rozwój uczniów ze SPE, ale również odciąża nauczycieli, umożliwiając im efektywniejsze zarządzanie procesem dydaktycznym.

13:35 – 13:45 Pytania

13.55 – 14.10

Temat: Wykorzystanie zasad perswazji w nauczaniu

Prowadzący: Jacek Szymański

14.10 – 14.20 Pytania

14.20 – 14:35 Zakończenie konferencji

Wręczenie certyfikatów uczestnictwa

