

## PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

1. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA**
2. **KOD ISCED: 0111**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: STACJONARNE/NIESTACJONARNE**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 4**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: MAGISTER**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: OGÓLNOAKADEMICKI**
7. **DZIEDZINA NAUKI: NAUKI SPOŁECZNE**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: **pedagogika – 103 punkty ECTS (85%), dyscyplina uzupełniająca: psychologia – 18 punktów ECTS (15%)**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 121**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **64** - studia stacjonarne, **44** - studia niestacjonarne
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w działalności naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **65**
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS, co wynika z wyboru ścieżki kształcenia): **56**
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: **12**
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 3025 – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1605 studia stacjonarne, 1090 – studia niestacjonarne.**  
**Liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 120 - studia stacjonarne, 80 - studia niestacjonarne**
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* jest wzbudzenie u studentów aktywności intelektualnej i poznanie przez nich specyfiki badań naukowych dotyczących współczesnych problemów edukacyjnych. Wiąże się to ze zdobyciem wiedzy o możliwościach i ograniczeniach poznania naukowego, zasadach tworzenia teorii edukacyjnych i posługiwania się nimi w praktyce zawodowej, samodoskonaleniu się czy też w nabywaniu umiejętności dokonywania właściwych ocen oraz formułowania wniosków. Absolwenci nabędą, zatem kompetencje metodologiczne, społeczne, komunikacyjne, diagnostyczne, profilaktyczne i organizacyjne. Absolwent studiów II stopnia dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowanym na konkretną ścieżkę kształcenia. Posiada umiejętności prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej ścieżki kształcenia. Jest przygotowany do działalności prospołecznej.

Absolwent *pedagogiki* jest odpowiednio przygotowany do tego, aby podjąć pracę w zależności od wybranej ścieżki kształcenia w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych.

Absolwent studiów II stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu **pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z animacją społeczno-kulturalną** (ścieżka nauczycielska) posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, pozwalającą na rozumienie procesów wychowania, kształcenia, nauczania i uczenia się jednostek i grup społecznych funkcjonujących w różnych środowiskach wychowawczych, w tym przede wszystkim w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Posiada pogłębione umiejętności diagnozowania potrzeb wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, w tym potrzeb kulturalno-oświatowych. Potrafi rozpoznać zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży oraz podjąć w razie potrzeby interwencję kryzysową. Absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz dziecka i rodziny.

Absolwent studiów II stopnia jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy na: stanowisku nauczyciela – pedagoga w następujących szkołach i placówkach: przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia, szkołach policealnych, placówkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, bibliotekach pedagogicznych, kolegiach pracowników służb społecznych, placówkach oświatowo-wychowawczych, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; stanowisku nauczyciela – wychowawcy w świetlicy szkolnej; stanowisku pedagoga w ośrodku adopcyjnym; stanowisku wychowawcy w placówkach uzupełniających funkcje rodziny (internacie, żłobku, klubie dziecięcym); stanowisku wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego (w formie opiekuńczej, specjalistycznej, podwórkowej); stanowisku wychowawcy w placówkach tworzących instytucjonalną pieczę zastępczą (placówkach opiekuńczo-wychowawczych, regionalnych placówkach opiekuńczo-terapeutycznych, interwencyjnych ośrodkach preadopcyjnych). Może być także koordynatorem rodzinnej pieczy zastępczej i asystentem rodziny. Ponadto jest przygotowany do pracy w organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach realizujących zadania opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci i młodzieży.

Większość wychowanków ww. placówek jest wykluczonych z uczestnictwa w kulturalnych aspektach życia społecznego. Wymagają zatem podjęcia wobec nich działań propagujących szeroko rozumianą kulturę. Można to osiągnąć, właśnie dzięki wprowadzeniu do repertuaru zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć z zakresu animacji społeczno-kulturalnej. Absolwent potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić zajęcia warsztatowe o charakterze muzycznym, plastycznym, sportowym, prozdrowotnym i multimedialnym z dziećmi i młodzieżą w różnych grupach wiekowych. Jest przygotowany do kierowania projektami społeczno-kulturalnymi. Ma świadomość wartości kreowania czasu wolnego dzieci i młodzieży.

Absolwent studiów drugiego stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu **pedagogiki resocjalizacyjnej z kryminologią** (ścieżka nienauczyielska) pogłębia i potrafi wykorzystywać poszerzoną interdyscyplinarną wiedzę w celach analizowania i interpretowania zachowań ludzi, w szczególności problemów niedostosowania społecznego z uwzględnieniem jego etiologii, fenomenologii skutków. Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent tej ścieżki kształcenia nabywa rozszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie: działalności profilaktycznej, wychowawczej i interwencyjnej; rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości, różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, dokonywania obserwacji oraz interpretacji zjawisk społecznych, analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i resocjalizacyjnej, projektowania i realizowania oddziaływań profilaktycznych, interwencyjnych i resocjalizacyjnych oraz innych form wsparcia i pomocy skierowanych do osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie, umożliwiając im kreatywne zachowania oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.

Absolwent wyposażony jest w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje służące nawiązywaniu współpracy z instytucjami i profesjonalistami w celu rozwiązywania problemów podmiotów oddziaływań. Jest przygotowany do pracy w placówkach penitencjarnych oraz do pracy w policji i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji.

Absolwent studiów drugiego stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu **pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną** (ścieżka nauczycielska) posiada poszerzoną interdyscyplinarną wiedzę, którą potrafi wykorzystywać w celu podejmowania działań profilaktycznych, resocjalizacyjnych oraz rozwiązywania problemów społecznych wynikających z dysfunkcjonalnych zachowań.

Absolwent wyposażony jest w wiedzę i kompetencje z zakresu resocjalizacji nieletnich, resocjalizacji penitencjarnej, podstaw kryminologii, współczesnych patologii społecznych, psychologii sądowej oraz metodyki wychowania resocjalizującego, pozwalające na skuteczne podejmowanie zadań zawodowych adresowanych do zagrożonych niedostosowaniem społecznym, niedostosowanych społecznie.

Potrafi identyfikować sytuacje problemowe i realizować zadania z zakresu diagnostyki pedagogicznej jednostek i środowisk wychowawczych, kompetentnie posługując się wystandaryzowanymi narzędziami oraz tworząc własne narzędzia diagnostyczne. Wyposażony jest także w wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej i poradnictwa w sytuacji przestępstwa, podstaw pracy socjalnej, prawa rodzinnego i nieletnich, pozwalającej na trafne rozwiązywanie sytuacji generujących poważne problemy w funkcjonowaniu społecznym jednostek i środowisk. Jest przygotowany do prowadzenia profilaktyki zachowań ryzykownych oraz marginalizacji i wykluczenia społecznego, w oparciu o wdrażane profesjonalne programy, jak i konstruowane własne programy interwencyjne i profilaktyczne.

Absolwent wyposażony jest w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i realizację zadań pedagoga szkolnego oraz w kompetencje służące nawiązywaniu współpracy z instytucjami i profesjonalistami w celu rozwiązywania problemów podmiotów oddziaływań. Jest przygotowany do pracy w placówkach penitencjarnych (zakłady karne, areszty śledcze) i resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach szkolnych (pedagog szkolny) i pozaszkolnych zajmujących się opieką i wychowaniem (np. świetlice środowiskowe), placówkach opiekuńczo - wychowawczych. Absolwent posiada także przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych kuratora sądowego oraz do pracy w policji, pomocy społecznej i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej.

Absolwent studiów drugiego stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu **doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego** (ścieżka nauczycielska) zdobywa wiedzę, umiejętności i kwalifikacje zawodowe w zakresie doradztwa zawodowego. Posiada rozległe umiejętności osobiste i merytoryczne pozwalające na prowadzenie poradnictwa indywidualnego i grupowego dla młodzieży i dorosłych przydatne w analizie potencjału kandydatów do pracy oraz świadomym planowaniu kariery zawodowej.

Absolwent potrafi oceniać ryzyko zawodowe i diagnozować zagrożenia na stanowiskach pracy. Absolwent posiada uprawnienia do pracy na stanowisku doradcy zawodowego i personalnego w następujących placówkach: placówki oświatowo-wychowawcze, szkoły, akademickie biura karier, poradnie psychologiczno-pedagogiczne; instytucje rynku pracy: publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy, agencje zatrudnienia, instytucje dialogu społecznego, instytucje szkoleniowe, instytucje partnerstwa lokalnego; centra integracji społecznej, centra pomocy rodzinie, państwowe i prywatne zakłady pracy w działach HR, szkoleń, kadrach, organizacje rządowe i pozarządowe.

## 12. EFEKTY UCZENIA SIĘ

### Oznaczenie symboli:

PED2A – symbol dla kierunku *Pedagogika II stopnia*

W01, W02... – numery efektów uczenia się z zakresu wiedzy

U01, U02... – numery efektów uczenia się z zakresu umiejętności

K01, K02... – numery efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych

\*– oznaczono dodatkowe efekty uczenia się

NAU2A - symbol efektów uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia profil ogólnoakademicki (*dotyczy ścieżek nauczycielskich: z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z animacją społeczno-kulturalną i doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego*).

NAU2AR - symbol efektów uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia profil ogólnoakademicki (*ścieżka nauczycielska z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną*).

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	-charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY</b>			
PED2A_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz fakty	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W04	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7U_W	P7S_WG

PED2A_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W08	ma rozszerzoną wiedzę o cechach człowieka jako podmiotu konstytuującego różnego rodzaju struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz o zasadach ich funkcjonowania i zachodzących między nimi relacjach	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W09	zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, posiada uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
PED2A_W10	ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalno-oświatowych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym o zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
PED2A_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, kulturalno-oświatowej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, działalności zawodowej, prawa autorskiego i ochrony własności przemysłowej	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W17*	posiada wiedzę leksykalną i gramatyczną dotyczącą nowożytnego języka obcego na poziomie ESOKJ B2+, z uwzględnieniem terminologii związanej z kierunkiem studiów	P7U_W	P7S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PED2A_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i twórczego przetwarzania informacji na temat złożonych zjawisk społecznych z wykorzystaniem stosownych metod, technik i narzędzi badawczych (w tym zaawansowanych technik ICT) oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy z wychowankami	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, posługując się językiem obcym oraz specjalistyczną terminologią na poziomie zgodnym z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U04	potrafi prowadzić debatę, w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, z użyciem specjalistycznej terminologii, posiada umiejętność twórczego konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem wielorakich ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych		
PED2A_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, opinii i stanowisk i popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym przyjętymi systemami normatywnymi	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze i hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania i twórczej krytyki podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności zawodowej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U11	potrafi samodzielnie pracować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych (wychowanków) w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz edukacji permanentnej	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
PED2A_U12	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>			
PED2A_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dorobku zawodowego, dokonuje krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
PED2A_K02	docenia znaczenie wiedzy i nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, odnosi zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i do projektowania działań zawodowych; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7U_K	P7S_KK
PED2A_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

PED2A_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K06	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za pełnioną rolę zawodową z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K08	podtrzymuje etos zawodowy oraz ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KR

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia profil ogólnoakademicki

(dotyczy ścieżek nauczycielskich: z zakresu *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z animacją społeczno-kulturalną i doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego*)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów PEDAGOGIKA (ścieżka nauczycielska) absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:			
NAU2A_W01	współczesne tendencje filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W03	rolę nauczyciela-wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków;	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W05	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań	P7U_W	P7S_WK

	edukacyjnych;		
NAU2A_W06	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W07	treści nauczania i typowe trudności uczniów-wychowanków związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>			
NAU2A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U02	adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U04	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli-wychowawców;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U05	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów-wychowanków;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U06	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów-wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U07	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U08	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UK
NAU2A_U09	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia-wychowanka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U10	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UO
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:</b>			
NAU2A_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K03	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KK
NAU2A_K05	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania	P7U_K	P7S_KR

	poprawy jakości pracy tych instytucji;		
NAU2A_K06	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**  
**przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II (stopnia profil ogólnoakademicki)**  
**(ścieżka nauczycielska z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną)**

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów PEDAGOGIKA (ścieżka nauczycielska) absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY zna i rozumie:</b>			
NAU2AR_W01	zagadnienia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących, podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej;	P7U_W	P7S_WK
NAU2AR_W02	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; diagnozę kryminologiczną;	P7U_W	P7S_WK
NAU2AR_W03	edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska inkluzji społecznej oraz jej zadania i funkcje wychowawcze, rolę placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają; rolę i zadania nauczycieli i wychowawców; rolę, zadania pedagoga resocjalizacyjnego w środowisku szkolnym; rolę, zadania, metody pracy pedagoga szkolnego; specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	P7U_W	P7S_WK
NAU2AR_W04	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych;; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w	P7U_W	P7S_WK

	placówkach resocjalizacyjnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych;		
NAU2AR_W05	metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy: nauczyciela, wychowawcy, realizujących zadania profilaktyczne i resocjalizacyjne, w tym programy wychowawczo-profilaktyczne; metody pracy kuratora sądowego, pedagoga w ośrodkach kuratorskich;	P7U_W	P7S_WK
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>			
NAU2AR_U01	określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne; analizować koncepcje, teorie, definicje; wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie profilaktyczne i resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	P7U_U	P7S_UO
NAU2AR_U02	diagnozować osoby zagrożone i nieprzystosowane społecznie; analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego;	P7U_U	P7S_UW
NAU2AR_U03	interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i w środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach oświatowych i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	P7U_U	P7S_UO
NAU2AR_U04	analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w placówkach socjalizacyjnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	P7U_U	P7S_UO
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:</b>			
NAU2AR_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KR
NAU2AR_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, profilaktyczne i resocjalizacyjne;	P7U_K	P7S_KR
NAU2AR_K03	okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej;	P7U_K	P7S_KK
NAU2AR_K04	współpracy z profesjonalistami, nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, w tym skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy;	P7U_K	P7S_KR
NAU2AR_K05	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków.	P7U_K	P7S_KR

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku	Odniesienie do efektów uczenia się – kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>				
1.	Język obcy B2 +	<p>5</p> <p><u>Treści leksykalne:</u> Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów. Zwroty i wyrażenia przydatne podczas dyskusji, omawiania danych i prowadzenia prezentacji.</p> <p><u>Treści gramatyczne:</u> Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych).</p> <p><u>Funkcje językowe:</u> pozwalające studentom na porozumiewanie się, udział w dyskusji poprzez wyrażanie opinii i argumentowanie, omawianie danych (definiowanie, kategoryzacja, analiza i synteza), prowadzenie prezentacji (artykułów, wyników badań), wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku. Elementy tłumaczenia.</p> <p>*Treści programowe do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu liczby godzin przewidzianych na kurs językowy oraz potrzeb studentów.</p>	<p>PED2A_W01 PED2A_W17* PED2A_U03 PED2A_K01</p>	
2.	Antropologia kulturowa	<p>2</p> <p>Geneza antropologii kulturowej jako nauki oraz problematyki kontekstów, z których wyrosła. Główne orientacje teoretyczne na gruncie antropologii i natura konfliktów między nimi. Metodologia i główne płaszczyzny badań antropologicznych.</p>	<p>PED2A_W08 PED2A_W09 PED2A_W15 PED2A_U02 PED2A_U06 PED2A_K01</p>	
3.	Socjologia edukacji	<p>2</p> <p>Usystematyzowana wiedza na temat socjologii wychowania. Specyfika socjologii wychowania, funkcjonowania różnych środowisk</p>	<p>PED2A_W12 PED2A_W15</p>	

			wychowawczych. Ugruntowanie podstawowego zasobu wiedzy ułatwiającej poznanie współczesnych uwarunkowań wychowawczych. Krytyczna analiza i ocena uwarunkowań podstawowych środowisk wychowawczych.	PED2A_U09 PED2A_K01	
4.	Promocja zdrowia i kultura żywienia	1	Podczas zajęć studenci uzyskują wiedzę niezbędną do podejmowania działań, które służą kształtowaniu u dzieci i młodzieży szkolnej prawidłowych postaw prozdrowotnych. Szczególne znaczenie dla absolwentów mają umiejętności skierowane na wyrabianie u uczniów niezbędnych nawyków związanych z dbaniem o własne zdrowie, w tym dbanie o wysoką kulturę żywienia.	PED2A_W06 PED2A_U08 PED2A_U10	
5.	Logika	2	Podstawowe zasady logiki języka naturalnego oraz formy właściwego wnioskowania. Analiza błędów logiczno-językowych. Problemy zachowania poprawności językowej i logicznej w wypowiedzi oraz precyzji przekazu w procesie komunikowania.	PED2A_W07 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_K01 PED2A_K02	
6.	Przedmiot do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się** <i>Rozwój kompetencji osobistych i społecznych</i> lub <i>Radzenie sobie ze stresem</i>	1	Zrozumienie wpływu emocji na relacje interpersonalne w zespole i umiejętność zarządzania nimi w celu budowania efektywnej współpracy. Zarządzanie stresem i radzenie sobie z trudnościami. Granice w relacjach interpersonalnych. Inteligencja emocjonalna i zasoby osobiste.	PED2A_W06 PED2A_U10 PED2A_K01	
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE:</b>					
1.	Współczesne tendencje w pedagogice	4	Podstawowe problemy i nowe wyzwania we współczesnej edukacji. Kierunki działań ułatwiające powszechny dostęp do edukacji. Nowe formy pracy z dziećmi w różnych okresach edukacji. Wychowanie do wielokulturowego świata.	PED2A_W03 PED2A_W09 PED2A_W14 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_K01	NAU2A_W01 NAU2A_W02 NAU2A_U01
2.	Filozofia edukacji i pedagogiki alternatywnej	3	Analiza problemów edukacyjnych, objaśnienie sensu i interpretacja pojęć; kultura, inkulturacja i procesy kulturacyjne, socjalizacja, edukacja, wychowanie, kształcenie w koncepcjach filozoficznych i pedagogicznych. Zagadnienia wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych.	PED2A_W02 PED2A_W03 PED2A_W09 PED2A_U02 PED2A_U08 PED2A_K02 PED2A_K07	

3.	Organizacja procesu kształcenia i wychowania	3	Metody i formy procesu wychowania. Kierunki postępowania, struktura i określone właściwości procesu wychowania. Działania wychowawców wobec wychowanków.	PED2A_W10 PED2A_W13 PED2A_U02	NAU2A_W03 NAU2A_W04 NAU2A_U01 NAU2A_U03
4.	Psychologia społeczna	3	Podstawowe prawa psychologii społecznej. Metody badawcze w psychologii społecznej. Funkcjonowanie jednostki w grupie. Relacje interpersonalne – rodzaje, dynamika, przebieg. Teoria atrybucji w ocenianiu ludzi. Stereotypy i uprzedzenia.	PED2A_W08 PED2A_W15 PED2A_U08 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K05	
5.	Współczesne systemy etyczne	3	Klasyczne i współczesne problemy filozofii moralnej. Główne kategorie etyczne. Problemy etyki współczesnej. Etyka i deontologia.	PED2A_W02 PED2A_W09 PED2A_W16 PED2A_U01 PED2A_U07 PED2A_K08	
6.	Pedagogika porównawcza	2	Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne badań w pedagogice porównawczej. Analiza porównawcza systemów oświatowych. Reformy oświatowe. Globalizacja i europeizacja edukacji.	PED2A_W03 PED2A_W10 PED2A_W14 PED2A_U02 PED2A_U11 PED2A_K01	NAU2A_W01 NAU2A_U01
7.	Andragogika	3	Andragogika jako nauka o edukacji dorosłych. Rozwojowe i cywilizacyjne uwarunkowania edukacji dorosłych. Uczenie się przez całe życie. Edukacja osób trzeciego wieku. Wychowanie dorosłych.	PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W15 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_K01	
8.	Pedeutologia	1	Przedmiot i zadania pedeutologii; Rozwój pedeutologii, problematyka badań; Specyfika roli społecznej nauczyciela; Przygotowanie do zawodu; Koncepcje kształcenia nauczycieli; Etyczny wymiar zawodu nauczyciela; Badania nad warunkami życia i pracy oraz prestiżem zawodu nauczyciela w Polsce.	PED2A_W05 PED2A_U05 PED2A_K01	NAU2A_W03 NAU2A_K01
9.	Edukacja medialna	1	Globalne procesy i ich wpływ na społeczeństwo, media i edukację – analiza obecnej sytuacji i kierunki dalszych zmian. Media jako środki masowego przekazu, media społecznościowe. Nowe technologie w edukacji i ich wpływ edukację: Web 2.0, E-learning 2.0, publikacje	PED2A_W12 PED2A_U01 PED2A_K01	

			elektroniczne. Zaawansowane wyszukiwanie informacji w sieci, ocena wiarygodności informacji, czasopisma i publikacje naukowe. Programy i technologie możliwe do wykorzystania w dydaktyce. Zasady tworzenia i publikowania interaktywnych materiałów dydaktycznych – przegląd dostępnych technologii, przykłady.		
10.	Prawa dziecka i człowieka	1	Zapoznanie studentów z głównymi ideami i normami zawartymi w uniwersalnych i europejskich regulacjach dotyczących praw człowieka i praw dziecka. Ukazanie związków treści pedagogicznych z podstawowym dorobkiem ludzkości w zakresie ochrony tych praw oraz aktualnym stanem ich realizacji.	PED2A_W 01 PED2A_W02 PED2A_W11 PED2A_U02 PED2A_K 07	NAU2A_W06
11.	Zagrożenia społeczno-wychowawcze	1	Zagrożenia społeczno-wychowawcze tkwiące w rodzinie. Zagrożenia społeczno-wychowawcze tkwiące w środowisku szkolnym. Zagrożenia związane z seksualizacją młodych ludzi. Profilaktyka wybranych zagrożeń społeczno-wychowawczych.	PED2A_W07 PED2A_W13 PED2A_W15 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K07	
12.	<i>Wykład monograficzny w języku obcym</i>	2	The basic theoretical concepts and models of health and pathogenic and salutogenic approach. The evaluation of the psychological aspects of difficult situations in relation to different age groups. Searching for effective interventions for people in complicated difficult situations.	PED2A_W11 PED2A_U09 PED2A_K07	
13.	<i>Wykład ogólnokierunkowy do wyboru</i>	2	Różne ujęcia pedagogiki w tym teoretyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki. Problemy edukacji współczesnej. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach Unii Europejskiej. Główne kierunki i trendy w pedagogice. Alternatywa w pedagogice. Współczesne modele wychowania. Zagrożenia wychowawcze.	PED2A_W03 PED2A_W06 PED2A_W12 PED2A_U02	
14.	Badania pedagogiczne w praktyce	2	Sprecyzowanie sytuacji problemowej; Określenie etapów procesu badawczego; Wybór metody i techniki badawczej; Konstruowanie narzędzi badawczych; Przeprowadzenie badań; Analiza i interpretacja wyników badań; Sporządzenie doniesienia naukowego.	PED2A_W04 PED2A_U05 PED2A_K04	

15.	Informacja naukowa	1	Podstawowe terminy z zakresu informacji naukowej. Tradycyjne wydawnictwa informacyjne stosowane w pedagogice. Dziedziczne bazy danych z zakresu pedagogiki. Katalogi biblioteczne jako narzędzie informacyjno-wyszukiwawcze wykorzystywane w pedagogice. Zasoby cyfrowe zapewniające dostęp do tekstów naukowych z pedagogiki.	PED2A_W01 PED2A_U01 PED2A_K01	
16.	Statystyka dla pedagogów	1	Dobór zjawisk do badania.; Pomiar; Mierniki statystyczne; Pytania kwestionariuszowe; Zmienne w badaniach; Miary siły związku; Elementy wnioskowania statystycznego; Elementy weryfikacji hipotez statystycznych; Sprawdzenie normalności rozkładu J-B (Jarque-Bera)	PED2A_W04 PED2A_U01 PED2A_U05 PED2A_K04	
17.	Metodologia badań społecznych i metodyka opracowania pracy magisterskiej	4	Nauka jako dziedzina działalności społecznej; Paradygmaty, teoria i badania społeczne; Badania naukowe – typy, schematy strategii; Etapy postępowania badawczego; Projektowanie badania naukowego; Właściwości obserwowalne i nieobserwowalne, wskaźnikowanie zmiennych; Definiowanie populacji; Metody zbierania danych ilościowych i jakościowych, techniki i narzędzia badawcze; Metody analizowania danych ilościowych i jakościowych; Zastosowanie badań społecznych. Dokumenty normatywne regulujące proces dyplomowania. Procedura i zasady dyplomowania	PED2A_W04 PED2A_U01 PED2A_U05 PED2A_K04	
24.	Seminarium magisterskie	13	Wykazanie umiejętności samodzielnego opracowania koncepcji pracy dyplomowej, opracowania koncepcji teoretycznej i metodologicznej badań empirycznych, przygotowania i przeprowadzenia badań oraz opracowania wyników. Przygotowanie pisemnej pracy magisterskiej, spełniającej kryteria metodologiczne, merytoryczne i formalne.	PED2A_W04 PED2A_U01 PED2A_U05 PED2A_K04	
25	Społeczno-psychologiczne uwarunkowania	1	Podstawowe pojęcia z zakresu społeczno-psychologicznych	PED2A_W13	

	procesów wychowawczych		uwarunkowań procesów wychowawczych. Rola społeczeństwa w kształtowaniu postaw i zachowań wychowanków. Znaczenie psychiki ucznia w kontekście procesu wychowawczego. Interakcja między rodzicami, nauczycielami i dziećmi w procesie wychowania. Teorie i metody wychowawcze ich wpływ na rozwój jednostki. Procesy socjalizacji i ich znaczenia dla formowania osobowości jednostki. Problemy wychowawcze współczesnego społeczeństwa i sposoby ich rozwiązywania.	PED2A_U02 PED2A_U09 PED2A_K04	
26	Praca terapeutyczna z rodzinami w kryzysie	1	Praca terapeutyczna z rodzicami i rodzinami w kryzysie - omówienie definicji kryzysu rodzinnego i roli terapeuty w jego rozwiązywaniu. Diagnoza sytuacji kryzysowej w rodzinie - metody oceny funkcjonowania rodziny, identyfikacja czynników kryzysowych oraz potrzeb rodziców i dzieci. Tworzenie planu interwencji terapeutycznej - opracowanie celów terapii, strategii działania oraz określenie roli każdego członka rodziny w procesie terapeutycznym. Techniki terapeutyczne w pracy z rodzicami i rodzinami w kryzysie - analiza komunikacji między członkami rodziny, trening umiejętności rozwiązywania konfliktów, wsparcie emocjonalne i stymulowanie pozytywnych relacji. Integracja rodziny w procesie terapeutycznym - budowanie zaufania, motywowanie do zmiany oraz wsparcie w implementacji nowych strategii rodzicielskich. Monitorowanie postępów i ocena efektywności terapii - kontrola postępów w rozwiązywaniu kryzysu, ewaluacja zmian w funkcjonowaniu rodziny oraz dostosowanie planu interwencji w razie potrzeby. Zakończenie terapii - podsumowanie osiągnięć, omówienie dalszych kroków w leczeniu i wsparcie rodziny w utrzymaniu zdrowych relacji. System dobrych praktyk i wsparcie instytucjonalne.	PED2A_W15 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_K04	
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU:</b>					
1.	<b>Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z animacją społeczno- kulturalną (ścieżka nauczycielska)</b>	40	Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są: 1. <i>System opiekuńczo-wychowawczy w krajach UE</i> 2. <i>Warsztat pracy pedagoga opiekuńczego</i> 3. <i>Ekonomia i finansowanie pomocy społecznej</i> 4. <i>Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży</i> 5. <i>Zarządzanie placówkami opiekuńczymi</i> 6. <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych</i> 7. <i>Podstawy pomocy psychologicznej</i> 8. <i>Diagnozowanie i metodyka działań kulturalno- oświatowych</i>	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W08 PED2A_W09 PED2A_W10	NAU2A_W01 NAU2A_W03 NAU2A_W04 NAU2A_W05 NAU2A_W07 NAU2A_U01 NAU2A_U02 NAU2A_U03 NAU2A_U04 NAU2A_U05

			<ul style="list-style-type: none"> <li>9. <i>Zarządzanie projektami społeczno-kulturalnymi</i></li> <li>10. <i>Zagrożenia we współczesnej kulturze medialnej (metodyka)</i></li> <li>11. <i>Animacja kulturalna w Internecie</i></li> <li>12. <i>Gry, zabawy i działania parateatralne</i></li> <li>13. <i>Muzyczna ekspresja ruchowa z elementami tańca</i></li> <li>14. <i>Gry i zabawy sportowe</i></li> <li>15. <i>Organizacja wycieczek i imprez</i></li> <li>16. <i>Metodyka działań prozdrowotnych w pracy z dziećmi i młodzieżą</i></li> <li>17. <i>Warsztaty animacji kulturalnej</i></li> <li>18. <i>Emisja głosu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED2A_W11</li> <li>PED2A_W12</li> <li>PED2A_W13</li> <li>PED2A_W15</li> <li>PED2A_W16</li> <li>PED2A_U02</li> <li>PED2A_U04</li> <li>PED2A_U05</li> <li>PED2A_U07</li> <li>PED2A_U08</li> <li>PED2A_U09</li> <li>PED2A_U10</li> <li>PED2A_U11</li> <li>PED2A_U12</li> <li>PED2A_K01</li> <li>PED2A_K02</li> <li>PED2A_K03</li> <li>PED2A_K04</li> <li>PED2A_K05</li> <li>PED2A_K06</li> <li>PED2A_K07</li> <li>PED2A_K08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NAU2A_U06</li> <li>NAU2A_U07</li> <li>NAU2A_U09</li> <li>NAU2A_U10</li> <li>NAU2A_K01</li> <li>NAU2A_K02</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

2.	<b>Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej z kryminologią (ścieżka nienauczycielska)</b>	44	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Psychologia kliniczna</i></li> <li>2. <i>Teorie i mechanizmy przestępczości</i></li> <li>3. <i>Nowe technologie w genezie i zwalczaniu przestępczości</i></li> <li>4. <i>Resocjalizacja penitencjarna</i></li> <li>5. <i>Resocjalizacja nieletnich</i></li> <li>6. <i>Profilaktyka zachowań ryzykownych</i></li> <li>7. <i>Warsztaty terapii w resocjalizacji</i></li> <li>8. <i>Wiktymologia</i></li> <li>9. <i>Podstawy kryminologii</i></li> <li>10. <i>Interwencja kryzysowa, mediacje i poradnictwo w resocjalizacji - warsztaty</i></li> <li>11. <i>Metodyka wychowania resocjalizującego</i></li> <li>12. <i>Psychopatologia kryminologiczna</i></li> <li>13. <i>Metody badań w kryminologii</i></li> <li>14. <i>Polityka karna i kryminalna w ujęciu porównawczym</i></li> <li>15. <i>Elementy prawa karnego i penitencjarnego</i></li> <li>16. <i>Profilaktyka kryminalna</i></li> <li>17. <i>Psychologia sądowa</i></li> </ol>	<p>PED2A_W01  PED2A_W03  PED2A_W04  PED2A_W05  PED2A_W06  PED2A_W07  PED2A_W08  PED2A_W09  PED2A_W10  PED2A_W11  PED2A_W12  PED2A_W13  PED2A_W15  PED2A_W16  PED2A_U02  PED2A_U04  PED2A_U05  PED2A_U07  PED2A_U08  PED2A_U09  PED2A_U10  PED2A_U11  PED2A_U12  PED2A_K01  PED2A_K02  PED2A_K03  PED2A_K04  PED2A_K05  PED2A_K06  PED2A_K07  PED2A_K08</p>	
----	---	----	--	--	--

3.	<b>Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną (ścieżka nauczycielska)</b>	40	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Psychologia kliniczna</i></li> <li>2. <i>Diagnostyka pedagogiczna jednostek i środowisk wychowawczych</i></li> <li>3. <i>Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze i społeczne</i></li> <li>4. <i>Resocjalizacja penitencjarna</i></li> <li>5. <i>Resocjalizacja nieletnich</i></li> <li>6. <i>Profilaktyka zachowań ryzykownych</i></li> <li>7. <i>Warsztaty terapii w resocjalizacji</i></li> <li>8. <i>Marginalizacja i wykluczenie społeczne</i></li> <li>9. <i>Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii</i></li> <li>10. <i>Interwencja kryzysowa, mediacje i poradnictwo w resocjalizacji - warsztaty</i></li> <li>11. <i>Metodyka wychowania resocjalizującego</i></li> <li>12. <i>Współczesne patologie społeczne</i></li> <li>13. <i>Podstawy pracy socjalnej</i></li> <li>14. <i>Prawo rodzinne i nieletnich</i></li> <li>15. <i>Współpraca instytucjonalna w resocjalizacji i profilaktyce</i></li> <li>16. <i>Projektowanie działań profilaktycznych osób niedostosowanych społecznie</i></li> <li>17. <i>Warsztat zawodowy pedagoga w resocjalizacji</i></li> <li>18. <i>Psychologia sądowa</i></li> <li>19. <i>Emisja głosu</i></li> </ol>	<p>PED2A_W01  PED2A_W03  PED2A_W04  PED2A_W05  PED2A_W06  PED2A_W07  PED2A_W09  PED2A_W10  PED2A_W11  PED2A_W12  PED2A_W13  PED2A_W15  PED2A_W16  PED2A_U02  PED2A_U04  PED2A_U05  PED2A_U07  PED2A_U08  PED2A_U09  PED2A_U10  PED2A_U11  PED2A_U12  PED2A_K01  PED2A_K02  PED2A_K03  PED2A_K04  PED2A_K05  PED2A_K06  PED2A_K07  PED2A_K08</p>	<p>NAU2AR_W0  1  NAU2AR_W0  2  NAU2AR_W0  3  NAU2AR_W0  4  NAU2AR_W0  5  NAU2AR_U0  1  NAU2AR_U0  2  NAU2AR_U0  3  NAU2AR_U0  4  NAU2AR_K01  NAU2AR_K02  NAU2AR_K03  NAU2AR_K04  NAU2AR_K05</p>
----	--	----	--	---	---

4.	<b>Grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego (ścieżka nauczycielska)</b>	40	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Teoria pracy i metody jej badania</i></li> <li>2. <i>Dydaktyka i metodyka pracy</i></li> <li>3. <i>Pedagogika pracy wobec współczesności</i></li> <li>4. <i>Projektowanie i realizacja szkoleń</i></li> <li>5. <i>Poradnictwo i informacja zawodowa</i></li> <li>6. <i>Nowe technologie w poradnictwie zawodowym, narzędzia wspierające doradcę zawodowego</i></li> <li>7. <i>Modele systemów zarządzania</i></li> <li>8. <i>Teoria rozwoju zawodowego</i></li> <li>9. <i>Trening kreatywności zawodowych</i></li> <li>10. <i>Prawna ochrona pracy</i></li> <li>11. <i>Metodyka pracy doradcy zawodowego w placówkach pozaszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych</i></li> <li>12. <i>Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkołach ponadpodstawowych</i></li> <li>13. <i>Metodyka poradnictwa grupowego</i></li> <li>14. <i>Metodyka poradnictwa indywidualnego</i></li> <li>15. <i>Zarządzanie karierą zawodową</i></li> <li>16. <i>Diagnostyka ludzkich kompetencji</i></li> <li>17. <i>Zarządzanie czasem – warsztaty</i></li> <li>18. <i>Emisja głosu</i></li> </ol>	<p>PED2A_W01  PED2A_W03  PED2A_W04  PED2A_W05  PED2A_W06  PED2A_W07  PED2A_W09  PED2A_W10  PED2A_W11  PED2A_W12  PED2A_W13  PED2A_W15  PED2A_W16  PED2A_U02  PED2A_U04  PED2A_U05  PED2A_U07  PED2A_U08  PED2A_U09  PED2A_U10  PED2A_U11  PED2A_U12  PED2A_K01  PED2A_K02  PED2A_K03  PED2A_K04  PED2A_K05  PED2A_K06  PED2A_K07  PED2A_K08</p>	<p>NAU2A_W01  NAU2A_W03  NAU2A_W04  NAU2A_W05  NAU2A_W07  NAU2A_U01  NAU2A_U02  NAU2A_U03  NAU2A_U04  NAU2A_U05  NAU2A_U06  NAU2A_U07  NAU2A_U09  NAU2A_U10  NAU2A_K01  NAU2A_K02</p>
5.	<b>Przedmioty fakultatywne: A</b>	4	<p><i>Trening interpersonalny:</i> Funkcje i techniki treningu interpersonalnego. Style komunikacyjne. Podstawy konstruktywnego porozumiewania się. Metody skutecznego porozumiewania się. Strategie i postawy asertywne.</p>	<p>PED2A_W07  PED2A_U02  PED2A_K02</p>	

6.	Przedmioty fakultatywne: B	4	<p><i>Immersja technologiczna:</i> Nowe kierunki rozwoju i ich wpływ na zmiany w funkcjonowaniu człowieka. Nowe zjawiska w cyberkulturze i sztuce elektronicznej: immersja, teleobecność, telematyczność, immaterialność. Nowe technologie i ich zastosowania: monitoring, rzeczywistość wirtualna, sztuczna inteligencja. Przykłady technologii immersyjnych.</p>	PED2A_W12 PED2A_U01 PED2A_K01	
			<p><i>Edukacja międzykulturowa:</i> Przedmiot ma na celu kształtowanie u studenta kompetencji do międzykulturowego komunikowania się i wdrażania postawy otwartości w procesie edukacji uczniów oraz dzieci. Problematyka przedmiotu odnosi się do rozpoznania różnicy kulturowej, budowania płaszczyzny refleksji i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego inności, szacunku wobec rodzimej tradycji oraz akceptacji odmiennych wzorców kulturowych. Poprzez teoretyczne i praktyczne odniesienia, przedmiot przybliży funkcjonowanie różnych społeczności i zakresu ich przeobrażeń, kształtując szerokie horyzonty myślowe związane z rodzimym i obcym dziedzictwem kulturowym.</p>	PED2A_W07 PED2A_W08 PED2A_W09 PED2A_U07 PED2A_U09 PED2A_K05 PED2A_K08	NAU2A_K02
			<p><i>Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej:</i> Wiedza oraz umiejętności i kompetencje dotyczące planowania kariery zawodowej, uruchamiania własnej działalności, zarządzania jej rozwojem. Informacje dotyczące wywiązywania się z obowiązków wynikających z prowadzenia działalności oraz zarządzania.</p>	PED2A_W16 PED2A_U12 PED2A_K01	
			<p><i>Trening umiejętności wychowawczych:</i> Rola podstawowych umiejętności rodzicielskich w zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa stabilizacji i miłości. System wzmocnień wychowawczych jako komponent wzmacniający zbudowaną pomiędzy rodzicem a dzieckiem więź emocjonalną. Metody poprawnej komunikacji rodzinnej.</p>	PED2A_W13 PED2A_U08 PED2A_K05	
			<p><i>Edukacja włączająca:</i> Metody ułatwiające aktywizowanie uczniów/wychowanków z niepełnosprawnościami. Strategie umożliwiające włączenie dzieci o ograniczonej sprawności w nurt codziennej działalności ich rówieśników. Uświadomienie wyzwań stających przed dorosłymi osobami z niepełnosprawnościami i poszukiwanie sposobów zaspokajania ich potrzeb życiowych.</p>	PED2A_W08 PED2A_U09 PED2A_K06	NAU2A_W04 NAU2A_U08 NAU2A_K03
			<p><i>Zarządzanie systemem oświaty:</i> Zarządzanie w oświacie – istota i znaczenie. Współczesne orientacje i koncepcje zarządzania, podstawowe funkcje zarządzania, czyli planowanie, organizacja,</p>	PED2A_W08 PED2A_U09 PED2A_K05	NAU2A_W05

		<p>motywowanie i kontrolowanie w oświacie. Techniki i metody zarządzania (dysonans). Organizacje oświatowe i otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p><i>Współczesne modele życia rodzinnego:</i> Model współczesnej rodziny, zmiany w strukturze rodziny, problemy i zagrożenia współczesnej rodziny, przemiany współczesnej rodziny</p>	<p>PED2A_W07 PED2A_W13 PED2A_U02 PED2A_K02</p>	
<p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE (wymiar, zasady i forma):</b> <b>wymiar: 210 (ścieżka nauczycielska) 150 (ścieżka nienauczycielska)</b> Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> II stopnia realizowane są w ogólnym wymiarze 210 godzin dla ścieżki nauczycielskiej: <b>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją społeczno-kulturalną,</b> <b>doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne,</b> <b>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</b></p> <p><b>studia stacjonarne/niestacjonarne:</b> <b>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją społeczno-kulturalną,</b> <b>doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne,</b> praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 godzin – semestr II, praktyka zawodowa nauczycielska ciągła 60 godzin – semestr II, praktyka zawodowa ciągła 120 godzin – semestr III;</p>	12	<p><b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją społeczno-kulturalną</b> Struktura organizacyjna placówki i jej funkcjonowanie w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, pedagoga szkolnego bądź pedagoga w ośrodku adopcyjnym. Metodyka wykonywania typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, normy i procedury stosowane w placówce. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zakresu animacji społeczno-kulturalnej).</p> <p><b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne</b> Struktura organizacyjna oraz zasady pracy doradcy w: szkołach, urzędach pracy, w działach personalnych w zakładach pracy, w biurach doradztwa personalnego, biurach karier zawodowych, centrach informacji zawodowej; Dokumentacja w zakresie zasad postępowania powypadkowego i procedury sporządzania dokumentacji powypadkowej; Realizacja zadań zawodowych przydzielonych przez opiekuna wyznaczonego przez placówkę, w której odbywa się praktyka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania doradcy zawodowego.</p>	<p>PED2A_W10 PED2A_W13 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_U02 PED2A_U07 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06</p>	<p>NAU2A_W03 NAU2A_U01 NAU2A_U02 NAU2A_U03 NAU2A_U04 NAU2A_U05 NAU2A_U06 NAU2A_U07 NAU2A_U08 NAU2A_U09 NAU2A_U10 NAU2A_K01 NAU2A_K02 NAU2A_K03 NAU2A_K04 NAU2A_K05 NAU2A_K06</p>

<p><b>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</b>  praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 godzin – semestr II,  praktyka zawodowa ciągła 60 godzin – semestr II,  praktyka zawodowa nauczycielska ciągła 120 godzin – semestr III.</p>		<p><b>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</b>  Specyfika placówki i jej funkcjonowanie w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. Warsztat pracy na określonych stanowiskach, ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), prowadzenie zajęć (profilaktycznych, kompensacyjnych), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu. Poznanie zasad poradnictwa opiekuńczo – wychowawczego i działań służących nawiązywaniu współpracy z instytucjami i profesjonalistami w celu rozwiązywania problemów podmiotów oddziaływań.</p>		NAU2AR_WO 4 NAU2AR_WO 5 NAU2AR_UO 3 NAU2AR_UO 4 NAU2AR_K01 NAU2AR_K02 NAU2AR_K03 NAU2AR_K04 NAU2AR_K05
Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> II stopnia realizowane są w ogólnym wymiarze 150 godzin dla	8	<b>Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią</b> Specyfika placówki i jej funkcjonowanie w aspekcie		

<p>ścieżki nienauczycielskiej: <b>pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią, studia stacjonarne/niestacjonarne:</b> praktyka zawodowa ciągła 150 godzin – semestr III;</p> <p>Institutowi opiekunowie praktyk każdorazowo przygotowują komplet dokumentów właściwy dla każdej ze ścieżek kształcenia. Studenci otrzymują komplet dokumentów uprawniających do odbycia praktyki. Studenci odbywają praktyki na podstawie umowy zawartej między Uczelnią a Interesariuszem zewnętrznym.</p> <p>Praktykę zalicza instytutowy opiekun praktyk na podstawie kompletu dokumentów.</p>		<p>formalnoprawnym i merytorycznym. Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. Warsztat pracy na określonych stanowiskach, ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), prowadzenie zajęć (profilaktycznych, kompensacyjnych), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu. Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Dokonywanie szczegółowej analizy typowych problemów z obszaru działania danej placówki (np. organizacyjnego, prewencyjnego, szkolnego, zdrowotnego). Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki, wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy.</p>		
<b>razem</b>	<b>121</b>			

- 1) Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS, w przypadku nie zrealizowania ich na studiach I stopnia;
- 2) Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS, w przypadku nie zrealizowania ich na studiach I stopnia;
- 3) Studentów obowiązuje zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej, w przypadku nie zrealizowania ich na studiach I stopnia,
  - \*\* student wybiera przedmioty do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się: *na studiach drugiego stopnia przypisuje się 1 ECTS,*
  - \*\*\*student wybiera jedną z proponowanych ścieżek kształcenia;
  - \*\*\*\*student wybiera jedną z proponowanych grup zajęć fakultatywnych.

#### 14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

1. **proces dyplomowania**- poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta,
2. **praktyki studenckie**- efekty uczenia się uzyskiwane w ramach realizacji praktyk studenckich są dopełnieniem koncepcji kształcenia,
3. **wymianę międzynarodową studentów**- uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście

pobytu w uczelni partnerskiej,

4. **osiągnięcia kół naukowych**- informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
5. **badanie losów absolwentów** poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
6. **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

**1. Prace etapowe - kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekt** - realizowane przez studenta w trakcie studiów według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.

**2. Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

**a. Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.

**b. Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).

**3. Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.**

**Formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć.**