

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2022/2023

1. **KIERUNEK STUDIÓW: FILOLOGIA ANGIELSKA**
2. **KOD ISCED: 0231**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 6**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: licencjat**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki**
7. **DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI*: nauki humanistyczne**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): **językoznawstwo – 108 ECTS (60%)**
literaturoznawstwo – 72 ECTS (40%)
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180 ECTS**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 92 lub 94 (w zależności od wybranej opcji) - studia stacjonarne; 63 lub 66 (w zależności od wybranej opcji) - studia niestacjonarne
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 96 punktów ECTS
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 77 punkty ECTS; w przypadku bloku *Teaching English as a Foreign Language* – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1) – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w grupie zajęć A, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotu za 12 punktów ECTS (seminarium licencjackie, wykład monograficzny)
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: 5 punktów ECTS z zakresu nauk społecznych.
10. **Łączna liczba godzin zajęć:** 4580 lub 4581 - studia stacjonarne/4520 lub 4521 - studia niestacjonarne; **w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:** 2296 lub 2355 lub 2350 (w zależności od wybranej opcji) - **studia stacjonarne;** 1570 lub 1661 (w zależności od wybranej opcji) - **studia niestacjonarne.**

11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Ogólne cele kształcenia:

Studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia angielska* zdobędą wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa. Osiągną wysoki poziom znajomości języka angielskiego (poziom C1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego) i drugiego języka nowożytnego (poziom B2). Uzyskają wiedzę z zakresu literatury anglojęzycznej i współczesnego językoznawstwa, a także metodologii badań literaturoznawczych i językoznawczych z uwzględnieniem wiedzy z zakresu translatoryki. Studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia angielska* zdobędą też wiedzę na temat wykorzystania źródeł informacji naukowej i rozwinięcie sprawności wykorzystania ich we własnej pracy badawczej oraz wykształcą sprawności myślenia krytycznego, dokonywania analizy danych i prowadzenia badań naukowych w oparciu o poznane metodologie.

Ponadto program studiów uwzględnia przedmioty dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się, podstaw wiedzy o Unii Europejskiej, prawie i naukach o bezpieczeństwie. Studenci zostaną przygotowani do prowadzenia badań naukowych (samodzielnie bądź we współpracy z opiekunem naukowym), a także do podjęcia studiów drugiego stopnia. W zależności od realizacji wariantów programu (wybór przedmiotów fakultatywnych) studenci zdobędą szeroką wiedzę dotyczącą specyfiki pracy tłumacza i różnorodnych typów przekładów. Alternatywny wariant umożliwi zdobycie wszechstronnej wiedzy z obszaru działalności biznesowej i języka biznesu, z uwzględnieniem przygotowania do pracy w środowisku międzynarodowym. W przypadku wyboru ścieżki nauczycielskiej studenci zrealizują pierwszy etap przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, co jest podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

Student kończący studia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym charakteryzuje się umiejętnością samodzielnego myślenia oraz dokonywania realistycznych wyborów, szanuje dorobek intelektualny innych osób, sprawnie posługuje się językiem angielskim, jednocześnie mając świadomość potrzeby doskonalenia swoich umiejętności językowych oraz dopasowywania tych umiejętności do rynku pracy. Funkcjonuje również w zgodzie z kulturą i zasadami obowiązującymi w miejscu pracy i posiada umiejętność pracy w zespole.

Dla absolwentów istnieje możliwość kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia, studiach podyplomowych, czy kursach dokształcających.

Profil absolwenta

Absolwent studiów posiada podstawową wiedzę o języku, literaturze i kulturze z zakresu nauczanych języków oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej. Legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością dwóch języków obcych (głównego i dodatkowego) na poziomie biegłości C1 (język główny) i B2 (język dodatkowy) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Nabyte umiejętności umożliwiają absolwentowi nauczanie języków w szkole (po ukończeniu studiów I i II stopnia), ale również pracę w wydawnictwach, redakcjach, środkach masowego przekazu, turystyce i sektorze usług wymagających dobrej znajomości języków obcych.

Absolwenci, którzy wybrali w ramach przedmiotów do wyboru kształcenie nauczycielskie, posiadają przygotowanie w zakresie psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki, umożliwiające pełnienie funkcji wychowawczych i opiekuńczych.

Kwalifikacje absolwenta:

Absolwent studiów I stopnia wykazuje się znajomością języka angielskiego na poziomie biegłości C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) oraz drugiego języka obcego na poziomie min. B2. Posiada również wiedzę z zakresu języka, kultury, historii i literatury krajów angielskiego obszaru językowego. Absolwent umie pracować z tekstem, gromadzić, selekcjonować, krytycznie oceniać i przetwarzać informacje, poprawnie wnioskować, interpretować i analizować dane zawarte w różnorodnych tekstach fachowych.

Absolwent ścieżki tłumaczeniowej zna różnorodne techniki tłumaczeniowe i potrafi je praktycznie zastosować. Rozumie proces przekładu nastawionego na odbiorcę zna potrzebne do tego celu narzędzia oraz dysponuje znajomością rynku tłumaczeniowego, co umożliwi mu podjęcie pracy zawodowej w firmach tłumaczeniowych, a także uczestniczenie w tworzeniu korpusów językowych stanowiących bazę słowników, używanych następnie w przekładach specjalistycznych.

Po ukończeniu ścieżki nauczycielskiej i odbyciu praktyk pedagogicznych absolwent zna założenia psychologii, pedagogiki oraz metody i techniki nauczania języka angielskiego odpowiednie dla szkoły podstawowej (klasy IV-VIII), podstawy programowe i inne dokumenty oświatowe, potrafi nawiązać kontakt z uczniami, stosuje nowoczesne środki dydaktyczne, potrafi planować pracę na lekcji i motywować uczniów, a także pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja ścieżki nauczycielskiej na studiach I stopnia na kierunku *filologia angielska* stanowi pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i jest podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach tej samej ścieżki.

Absolwent, który ukończył moduł programu Business English zna terminologię biznesową, zasady konstruowania tekstów niezbędnych w pracy w firmach współpracujących z kontrahentami zagranicznymi, potrafi podejmować działania w środowisku międzynarodowym. Posiada kompetencje niezbędne do działań związanych z szeroko pojętą humanistyką i kulturą, na styku humanistyki, biznesu i twórczości, oraz komunikacji wielokulturowej, PR i HR. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w firmach prywatnych, instytucjach i organizacjach, w których wymagana jest bardzo dobra znajomość języka biznesu.

Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia lub/i studiach podyplomowych.

12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Kierunek studiów: filologia angielska

Poziom kształcenia: pierwszy stacjonarny i niestacjonarny

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Objaśnienie oznaczeń:

FILA – kierunkowe efekty uczenia się

1A – studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbole efektów uczenia się na kierunku	Po ukończeniu studiów na kierunku <i>filologia angielska</i> absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY :			
FILA1A_W01	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk filologicznych w systemie nauk humanistycznych oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W02	zna terminologię z zakresu nauk o języku, literaturze i kulturze	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną w zakresie nauk filologicznych, obejmującą teorie i metodologie z zakresu językoznawstwa ogólnego, językoznawstwa stosowanego, literaturoznawstwa i translacji	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie nauk o języku, literaturze i kulturze, translatoryki oraz zastosowań języka obcego – zgodnie z wybranym blokiem tematycznym	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W05	zna i rozumie specyfikę powiązań między naukami filologicznymi i naukami humanistycznymi	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W06	zna kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w dziedzinie nauk filologicznych	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W07	zna realia geograficzne, historyczne i ustrojowe krajów angielskiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILA1A_W08	ma wiedzę w zakresie interpretacji i analizy nieskomplikowanych anglojęzycznych tekstów literackich i kulturowych dotyczących krajów angielskiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W09	rozumie kompleksową naturę języka, jego rolę w rozwoju jednostek i społeczeństw	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W10	rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji mające zastosowanie do tekstów typowych dla wybranego bloku tematycznego	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W11	ma wiedzę o instytucjach i placówkach, w których przydatna jest wiedza filologiczna zgodnie z wybranym blokiem tematycznym	P6U_W	P6S_WK
FILA1A_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu własności i ochrony prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK

FILA1A_W13	zna specjalistyczną terminologię odnoszącą się do jednorodnych obszarów działań człowieka zgodnie z wybranym blokiem tematycznym	P6U_W	P6S_WG
FILA1A_W14	zna odpowiednie modele zachowań związane z wybraną sferą działalności zawodowej człowieka	P6U_W	P6S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			
FILA1A_U01	potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu biegłości zgodnym z wymogami dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego a drugim językiem obcym w stopniu biegłości zgodnym z wymogami dla poziomu B2	P6U_U	P6S_UK
FILA1A_U02	umie samodzielnie zdobywać i wykorzystywać wiedzę ogólną i specjalistyczną, poprzez wyszukiwanie, analizowanie, ocenę i selekcjonowanie informacji pochodzących z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł, właściwych dla kierunku filologia angielska	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U03	potrafi samodzielnie rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U04	potrafi sformułować problemy badawcze, przeprowadzić ich analizę, zastosować właściwe narzędzia badawcze, zinterpretować i przedstawić wyniki badań właściwych dla wybranego bloku tematycznego	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U05	prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami i podejściami teoretycznymi, właściwymi dla nauk filologicznych	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U06	rozumie i właściwie interpretuje anglojęzyczne teksty pisane i mówione, o charakterze ogólnym i specjalistycznym	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U07	wykazuje umiejętność krytycznej analizy treści i weryfikacji własnych wypowiedzi i prac pisemnych, a także merytorycznej argumentacji dla poparcia własnych opinii i wniosków	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U08	potrafi porozumiewać się w języku mówionym i pisany z użytkownikami języka angielskiego: zarówno ogólnymi odbiorcami dóbr językowych, jak i specjalistami w dziedzinach naukowych i zawodowych związanych z językiem, literaturą i kulturą angielską	P6U_U	P6S_UW
FILA1A_U09	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i angielskim, dotyczących zagadnień szczegółowych z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i translacji, z wykorzystaniem różnych źródeł	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
FILA1A_U10	umie samodzielnie przygotować prace pisemne w języku angielskim o charakterze badawczym i praktycznym, typowe dla wybranego bloku tematycznego	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
FILA1A_U11	potrafi zastosować zdobytą wiedzę do samodzielnego planowania, organizacji i realizacji zadań w typowych sytuacjach profesjonalnych – zgodnie z wybranym blokiem tematycznym	P6U_U	P6S_UO
FILA1A_U12	ma świadomość ważności zdobytej wiedzy i zrozumienie dla potrzeby doskonalenia swoich kwalifikacji przez całe życie oraz potrafi współpracować w grupie i jest odpowiedzialny za powierzone zadania	P6U_U	P6S_UU P6S_UO
FILA1A_U13	ma wykształcone umiejętności motoryczne przydatne w aktywności sportowej i rekreacyjnej	P6U_U	P6S_UO

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
FILA1A_K01	potrafi określić priorytety służące realizacji zadań podjętych przez siebie lub określonych przez społeczność, w której funkcjonuje lub której przewodzi	P6U_K	P6S_KO
FILA1A_K02	prawidłowo ocenia i rozwiązuje problemy związane z wykonywaniem pracy badawczej i zawodowej	P6U_K	P6S_KR
FILA1A_K03	wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmienności kulturowej	P6U_K	P6S_KO
FILA1A_K04	wykazuje się odpowiedzialnością za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy	P6U_K	P6S_KO
FILA1A_K05	uczestniczy w życiu kulturalnym regionu i kraju, korzysta z różnych form dorobku kultury narodowej	P6U_K	P6S_KO

Studenci, którzy realizują grupę przedmiotów nauczycielskich dodatkowo uzyskują efekty przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego jako obcego zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku, zgodnie z poniższą tabelą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki i praktyczny

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU1_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne,	P6U_W	P6SW_K

	nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);		
NAU1_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6U_W	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6U_U	P6S_UW

NAU1_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6U_U	P6S_UK
NAU1_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6U_U	P6S_UK
NAU1_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
NAU1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
NAU1_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KK
NAU1_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6U_K	P6S_KR
NAU1_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:			
1	Język obcy B2	<p>Treści leksykalne: Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. uniwersytet, przedmiot studiów, wykształcenia, praca, media, technologie, środowisko, zdrowie, żywienie, sport, czas wolny, edukacja, zakupy, podróżowanie, społeczeństwo, kultura, zjawiska społeczne).</p> <p>Treści gramatyczne: Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy</p> <p>Funkcje językowe: Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p>	FILA1A_W01 FILA1A_U01 FILA1A_K01
2	Techniki informacyjno-komunikacyjne	Podstawy budowy i funkcjonowania komputera; Systemy operacyjne; Sieci komputerowe; Bezpieczeństwo systemów informatycznych; Aplikacje użytkowe; Administracja wybranymi systemami operacyjnymi	FILA1A_W01 FILA1A_U01 FILA1A_K01
3	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	Pojęcie, zakres i źródła prawa ochrony własności intelektualnej; Podstawowe problemy prawa autorskiego i praw pokrewnych; Własność przemysłowa: wynalazek i patent, wynalazek biotechnologiczny, znaki towarowe i prawa ochronne na znaki towarowe, wzory przemysłowe, odmiany roślin i zwierząt, oznaczenia geograficzne; Zasady odpowiedzialności za naruszenie praw na dobrach niematerialnych; Podstawowe problemy w zakresie pozostałych zagadnień prawa ochrony własności intelektualnej.	FILA1A_W01 FILA1A_U01 FILA1A_K01
4	Przedsiębiorczość	Podstawowe pojęcia związane z przedsiębiorczością (np.: przedsiębiorca, przedsiębiorstwo, przedsiębiorczość); Cechy dobrego przedsiębiorcy; Determinanty przedsiębiorczości; Innowacje jako źródło przedsiębiorczości: definicja, źródła, strategie; Zakładanie przedsiębiorstw; Przedsiębiorczość w Polsce – dane statystyczne; Instytucje i narzędzia wspierające przedsiębiorczość.	FILA1A_U01
<i>Przedmioty do wyboru z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych</i>			
5	Podstawy wiedzy o Unii Europejskiej	Zasady działania Unii Europejskiej; Procedury stanowienia prawa w Unii Europejskiej; Pisane i niepisane źródła prawa UE; Karta Praw Podstawowych a Europejska Konwencja Praw Człowieka; Tendencje rozwojowe Unii Europejskiej.	FILA1A_W07 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_K04

6	Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie	1	Bezpieczeństwo narodowe jako dyscyplina naukowa; Rodzaje zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego (polityczne, gospodarcze, militarne, ekologiczne, itp.), Bezpieczeństwo systemów i sieci informatycznych, zarządzanie kryzysowe.	FILA1A_W07
7A	Wprowadzenie do prawa (opcja A)	2	Podstawowe zagadnienia nauk prawnych i przedmiot prawoznawstwa, Podstawowe działy i dyscypliny prawoznawstwa; Poglądy na istotę prawa i jego społeczne funkcje; Prawo a inne porządki normatywne; Źródła prawa; Rola prawa w organizacji państwowej i życiu społecznym.	FILA1A_W09 FILA1A_K03
7B	Socjologia (opcja B)		Socjologia jako dyscyplina naukowa; Socjalizacja: definicja, etapy, rodzaje, funkcje. Różnice między socjalizacją a wychowaniem. Fazy socjalizacji; Rola społeczna: prawa i obowiązki roli, funkcje społeczne, rodzaje, wewnętrzna stratyfikacja, mechanizmy różnicujące podejście do roli społecznej; Zbiorowości społeczne, wieź społeczna. Grupa społeczna – funkcje i zadania; Instytucje i organizacje społeczne: wymiary, cechy, funkcje. Proces instytucjonalizacji; Kontrola społeczna: funkcje, mechanizmy, uwarunkowania. Typy sankcji społecznych; Struktura społeczna: pojęcie, typy, wymiary; Socjologiczne ujęcie kultury, kultura masowa: definicje, typy, cechy konstytutywne. Uczestnictwo w kulturze: nowe style życia, media masowe, komercjalizacja, kult ciała.	FILA1A_W09 FILA1A_K03
Przedmioty do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się*				
8A	Podstawy studiowania (opcja A)	1	Prawa i obowiązki studenta w świetle zewnętrznych i wewnętrznych aktów prawnych; Vademecum studenta – Wirtualna Uczelnia, plany zajęć, grupy, wnioski, podania, pisma; Jak przygotować się do zajęć – techniki sporządzania notatek, wyszukiwania informacji; Prezentacja, referat, esej itp. – zasady, kompozycja, przypisy, bibliografia; Techniki uczenia się – szybkie przyswajanie materiału; Jak mieć czas na wszystko, czyli zarządzanie czasem; Sesja, czyli strach przed nieznanym – techniki relaksacyjne.	FILA1A_W11 FILA1A_U02 FILA1A_U07 FILA1A_U08 FILA1A_K03
8B	Higiena psychiczna i radzenie sobie ze stresem (opcja B)	1	Podstawowe wiadomości o zdrowiu psychicznym jednostki i grupy społecznej; Normy i zasady w dziedzinie higieny psychicznej; Metody i środki zapobiegające zaburzeniom w zakresie zdrowia psychicznego; Pojęcie stresu i jego wpływ na zdrowie psychiczne; Ćwiczenia relaksacyjne i ich rola w prawidłowej higienie psychicznej.	FILA1A_U11 FILA1A_K01
9A	Techniki skutecznego zapamiętywania (opcja A)	1	Wprowadzenie do problematyki psychologii uczenia się i pamięci; Organizacja pamięci: systemy, fazy, typy pamięci; Mity na temat pamięci (C); Przechowywanie i zapominanie informacji. Zaburzenia pamięci; Umiejętności wspomagające zapamiętywanie: koncentracja uwagi, kojarzenie, wyobraźnia; Mnemotechniki – geneza, zastosowanie. Wybrane techniki.	FILA1A_U11 FILA1A_K01

9B	Podstawy dyskursu akademickiego (opcja B)	1	Charakterystyka cech językowych tekstów akademickich; Analiza cech strukturalnych w tekstach akademickich; Lektura tekstów akademickich i popularno-naukowych w języku angielskim; Streszczenie tekstu o charakterze akademickim; Cechy dyskursu akademickiego mówionego; Zasady autonomii w poszukiwaniu źródeł informacji	FILA1A_W10 FILA1A_U06 FILA1A_U09 FILA1A_U10 FILA1A_K01
Przedmioty inne (bez punktacji ECTS)				
10	Wychowanie fizyczne	0	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie i w grupach oraz w rodzinie. Wykształcenie u studentów umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, utylitarnej, rekreacyjnej i sportowej poprzez uczestnictwo w praktycznych zajęciach z wychowania fizycznego, naukę wykorzystania terenów naturalnych i środowiska do organizacji różnych form wychowania fizycznego. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom umiejętności umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie. Ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa studentów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie studiów oraz po zakończeniu edukacji dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.	FILA1A_U13 FILA1A_K01
11	BHP	0	Definicja, cele i zakres ergonomii, podstawowy układ ergonomiczny, charakterystyka procesu pracy; Podstawowe zasady ochrony ppoż. oraz postępowanie w razie pożaru; Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – zasady udzielania; Wybrane zagadnienia prawne.	FILA1A_W11
12	Szkolenie biblioteczne	0	Organizacja i funkcjonowanie macierzystej biblioteki; Typy wydawnictw w zbiorach biblioteki – wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągłe, zbiory specjalne; Praktyczne wyszukiwanie dokumentów w katalogu elektronicznym.	FILA1A_W01 FILA1A_U02 FILA1A_K01
13	Pierwsza pomoc przedmedyczna	0	Znaczenie i podstawy prawne pierwszej pomocy. Cele i zadania łańcucha ratunkowego; Ocena stanu fizycznego osoby poszkodowanej; Ewakuacja poszkodowanych ze strefy zagrożenia; Zasady postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym; Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłego dziecka i niemowlęcia; Ciało obce w drogach oddechowych, zasady postępowania u poszkodowanych przytomnych i nieprzytomnych. Stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym i układem nerwowym; Wstrząs, rodzaje, objawy, zasady postępowania; Pierwsza pomoc w krwotokach i zatruciach; Wpływ czynników środowiska na organizm; Inne sytuacje zagrożenia życia.	FILA1A_K01 NAU1_W11 NAU1_U17

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE:				
14	Język łaciński	4	Dzieje języka łacińskiego; Reguły gramatyczne języka łacińskiego; Sentencje łacińskie; Wyjaśnienie etymologii wyrazów funkcjonujących w języku polskim i językach obcych, a także nomenklaturze naukowej; Wybrane zagadnienia literatury, historii i kultury antycznej na podstawie tłumaczonych tekstów; Kultura antycznej w kulturze współczesnej.	FILA1A_W07 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_K04
Praktyczna nauka języka angielskiego				
15	PNJA-słuchanie i mówienie I	8	Język angielski jako język mówiony; Poszerzenie zakresu słownictwa; Dyskusje oraz scenki poglądowe (na temat: komunikacji, zdrowia, wypoczynku, rozrywki, sportu, turystyki, stylu życia, wyrażaniu emocji i uczuć, polityki, konfliktu pokoleń, obyczajów i tradycji, problemów społecznych związanych z bezdomnością, niepełnosprawnością czy opieką nad ludźmi starszymi); w semestrze drugim: edukacji, rynku pracy i wyboru zawodu, kultury, techniki i świata przyszłości, ochrony środowiska naturalnego, problemów związanych z bezrobociem i przestępczością).	FILA1A_W04 FILA1A_W09 FILA1A_W10 FILA1A_U02 FILA1A_U06 FILA1A_U08 FILA1A_K01 FILA1A_K04
16	PNJA-słuchanie i mówienie II	6	The media – understanding purpose and function, answering personal questions; Profit and loss – listening for specific information, comparing; Becoming a teacher – understanding implication, agreeing and disagreeing; Weather and climate – understanding opinion, expressing and justifying opinion; Technology and music – understanding feelings and attitude, expressing possibility; Gated communities – understanding agreement, reaching a decision; Character and personality – predicting and anticipating, managing discourse; Long journeys – understanding coherence and cohesion, exchanging ideas; Myths – developing listening strategies, managing interaction; Thought – listening for summaries, giving reasons, disagreeing.	FILA1A_W04 FILA1A_U01 FILA1A_U06 FILA1A_U08 FILA1A_K02
17	PNJA-słuchanie i mówienie III	7	Zadania językowe obejmujące następujące elementy kompetencji komunikacyjnej: a. W zakresie słuchania: rozumienie dłuższych tekstów poświęconych złożonym i abstrakcyjnym tematom; rozumienie dyskusji, debat i krótkich wykładów; rozumienie zawiłych informacji natury technicznej, np. instrukcji obsługi czy montażu; rozumienie transmisji radiowych i telewizyjnych, ścieżek dźwiękowych nagrań audio i video. Rozumienie tekstu może dotyczyć ogólnego sensu przekazu, szczegółów lub implikacji zawartych w tekście. b. W zakresie mówienia: szczegółowe opisy, omówienia złożonych zagadnień, prezentacja wniosków; dłuższe wypowiedzi narracyjne; wypowiedzi adresowane do szerszego gremium (public announcements), z umiejętnym użyciem cech prozodycznych; udział w różnych typach interakcji, tj. rozmowa formalna i nieformalna, wymiana informacji, przeprowadzanie i udzielanie wywiadu.	FILA1A_W04 FILA1A_U01 FILA1A_U08 FILA1A_K04

			c. Struktury leksykalne i leksykalno-gramatyczne umożliwiające słuchanie ze zrozumieniem oraz wypowiedzi ustne na następujące tematy: środowisko naturalne, język i kultura, rodzina i więzi społeczne, bezpieczeństwo, zdrowie i styl życia, nauka i technologia, prawo i porządek, psychologia, edukacja i zatrudnienie, rozrywka, finanse, podróże i turystyka.	
18	PNJA-czytanie i pisanie I	7	Zagadnienia pisowni i interpunkcji angielskiej; Typy i rola tekstów w komunikacji; Budowa i cele akapitu. Typy akapitów; Zagadnienia związane ze spójnością tekstu; Opisy (osoby, przedmiotu, miejsca); Cechy tekstów formalnych i nieformalnych (w j. angielskim); Różnice między tekstem akademickim, formalnym oraz nieformalnym i ich znaczenie w utrzymywaniu kontaktów społecznych (wymiana informacji, opinii np.).	FILA1A_W02 FILA1A_W08 FILA1A_W09 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U08 FILA1A_K01 FILA1A_K02 FILA1A_K03
19	PNJA-czytanie i pisanie II	6	Ogólne zasady pisania w języku angielskim; Forma tekstu typu rozprawka „za i przeciw” (doskonalenie struktury akapitu; struktura całości tekstu); Elementy gramatyki tekstu (temat i reumat, referencja; substytucja; paralelizm składniowy interpunkcja); Techniki retoryczne (ilustracja, cytat, generalizacja, uszczegółowienie); Elementy gramatyki tekstu (zgodność pod względem osoby, liczby i czasu gramatycznego; inwersja stylistyczna; interpunkcja).	FILA1A_W04 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U08 FILA1A_K01
20	PNJA-czytanie i pisanie III	7	Pojęcia stylu i rejestru. Cechy rejestru formalnego i naukowego; Typy tekstów akademickich; Interpretacja i analiza przykładowych tekstów akademickich; Analiza i interpretacja tekstów popularnonaukowych; Analiza i interpretacja wykresów, diagramów, np.; Przypomnienie podstawowych form esejów, ze szczególnym uwzględnieniem eseju perswazyjnego i argumentacyjnego; Sposoby tworzenia spójnych tekstów; Wyrażanie opinii i formułowanie wniosków w formie pisemnej; Czytanie tekstów oraz wykonywanie ćwiczeń sprawdzających stopień zrozumienia: uzupełnienia brakujących treści, układania akapitów w kolejności, pytania do tekstu, pytania z odpowiedziami wielokrotnego wyboru.	FILA1A_W04 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U10 FILA1A_K01 FILA1A_K03

21	PNJA-gramatyka praktyczna I	7	<p>Czasy gramatyczne i aspekty (zastosowania i porównanie); Czas teraźniejszy prosty i ciągły (czynności zwyczajowe a czynności „obecne”, stany i sytuacje trwałe i tymczasowe, czynności przyszłe zaplanowane, narracja, i inne zastosowania); Czas przeszły prosty i ciągły (czynności przeszłe zakończone i trwałe, narracja wydarzeń przeszłych, wyrażanie stanów przeszłych); Czas teraźniejszy dokonany i czas przeszły prosty (sprecyzowana i niesprecyzowana przeszłość, czynności przeszłe ze skutkiem w teraźniejszości np.); Czas teraźniejszy dokonany – aspekt prosty i progresywny; Czas zaprzeczony – aspekt prosty i progresywny; czas zaprzeczony a czasy przeszłe w aspekcie prostym i progresywnym; Wyrażanie przyszłości (czas przyszły prosty i progresywny; be going to; czas przyszły dokonany – aspekt prosty i progresywny); Czasy przyszłe w przeszłości (Future-in-the-Past) i ich zastosowanie; Strona czynna i bierna czasownika (w zdaniach prostych i złożonych); Rzeczownik: tworzenie liczby mnogiej i jej odmiany, rodzaj, formy dzierżawcze ('s/ of); Policzalność i niepoliczalność rzeczownika, rzeczowniki złożone, rzeczowniki jako przymiotniki; Modyfikacja rzeczownika: określniki (wskazujące, dzierżawcze, np.) kwantyfikacja + liczebniki, ułamki np.; przedimki i elipsa; Przymiotnik: porównanie, stopniowanie; Zaimki (zwrotne, emfatyczne, wzajemne np.); Główne formy czasownikowe. Czasowniki regularne i nieregularne; Tworzenie pytań i przeczeń (pytania ogólne /Yes/No/ i szczegółowe /Wh-/, pytania o podmiot a pytania o dopełnienie, pytania pośrednie /Indirect/); Formy czasownikowe: czasowniki posiłkowe i modalne w różnych konstrukcjach bezokolicznikowych (tj., np. z bezokolicznikiem perfektywnym, progresywnym).</p>	<p>FILA1A_W02 FILA1A_W04 FILA1A_W10 FILA1A_U02 FILA1A_U05 FILA1A_U08 FILA1A_K01</p>
22	PNJA-gramatyka praktyczna II	6	<p>Wprowadzenie zagadnień związanych z budową i użyciem zdania złożonego w j. angielskim; Zdania okolicznikowe (zdanie okolicznikowe czasu/ wyrażanie jednoczesności, uprzedniości; zdania okolicznikowe celu; zdania okolicznikowe przyczyny i skutku; zdania okolicznikowe przyzwolenia; zdania okolicznikowe stopnia i miary); Tryby warunkowe (rodzaje zdań warunkowych oraz zakres ich użycia; użycie czasowników modalnych w zdaniach warunkowych (will, should, would)/ formy grzecznościowe; konstrukcje wyrażające ograniczone prawdopodobieństwo; spójniki wprowadzające mowę zależną: <i>unless, as long as, provided/ providing (that), on I4ennyI4io that</i>; inwersja w zdaniach warunkowych); Tryb łączący i „nierzeczywista przeszłość”; Zdania względne; Zdanie rzeczownikowe; Dopełnienie czasownikowe w języku angielskim (<i>verb patterns</i>); Mowa zależna (następstwo czasów, użycie czasowników modalnych / odstępstwa od zastosowania zasady następstwa czasów; formy pytające i rozkazujące w mowie zależnej; użycie czasowników wprowadzających mowę zależną (<i>reporting verbs</i>) np. <i>admit, I4enny, accuse, threaten</i>).</p>	<p>FILA1A_W02 FILA1A_W04 FILA1A_U01 FILA1A_U09 FILA1A_U10 FILA1A_K01</p>

23	PNJA-gramatyka praktyczna III	7	Użycie czasów gramatycznych ze szczególnym uwzględnieniem form sprawiających trudność polskojęzycznym użytkownikom j. angielskiego; Wybrane związki frazeologiczne, zwroty idiomatyczne, wyrażenia przyimkowe, oraz kolokacje; Przymiotnik i przysłówki; Rzeczownik i przedimek; Zaimek i określnik (znaczenie oraz zakres użycia następujących zaimków i określników: <i>all, both, the whole, neither, no, none, each, every, one, ones, another, other, others, one another, each other, much, many, a few, few, a little, little, some, any</i>); Konstrukcje kauzatywne.	FILA1A_W02 FILA1A_W04 FILA1A_W10 FILA1A_U01 FILA1A_U05 FILA1A_U11 FILA1A_K01
Językoznawstwo angielskie				
24	Wstęp do językoznawstwa	2	Przedmiot i cele językoznawstwa; Systemy komunikacji, Składnia, Gramatyka; Semantyka; Fonetyka,; Fonologia; Lingwistyka tekstu; Analiza dialogu/analiza konwersacji; Psycholingwistyka i językoznawstwo kognitywne: Socjolingwistyka; Funkcja społeczna języka; Język jako środek komunikacji; Rozwój języka; Intencjonalność komunikacji międzyludzkiej.	FILA1A_W02 FILA1A_W03 FILA1A_W04 FILA1A_W06 FILA1A_W09 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_K03
25	Wybrane zagadnienia z teorii akwizycji języka	2	Terminologia i kluczowe pojęcia z zakresu akwizycji języka; Przegląd współczesnych teorii uczenia się i rozwoju umysłowego jednostki; Akwizycja języka ojczystego i obcego: podejście behawiorystyczne, natywistyczne, kognitywne; Model przyswajania języka obcego wg. S. Krashena; Podobieństwa między akwizycją języka ojczystego, a przyswajaniem i uczeniem się języka obcego; Pojęcie <i>interjęzyka</i> , implikacje dla badań nad rozwojem języka ucznia; Psycho-lingwistyczne aspekty rozwoju <i>interjęzyka</i> : transfer językowy pozytywny i negatywny; Strategie uczenia się, a strategie komunikacyjne; Różnice indywidualne w uczeniu się języka: rola uzdolnień językowych, motywacji, osobowości; Wiek ucznia a przyswajanie języka obcego; Socjo-kulturowe aspekty uczenia się języka obcego; Pojęcie językowej kompetencji komunikatywne.	FILA1A_W02 FILA1A_W05 FILA1A_W06 FILA1A_W09 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_K01
26	Gramatyka opisowa I – fonetyka i fonologia	6	Miejsce fonetyki i fonologii w lingwistyce; Aparat artykulacyjny i mechanizm mowy; Samogłoski kardynalne; Opis samogłosek angielskich z głównymi wariantami regionalnymi i alofonicznymi; Sylaba; Opis spółgłosek angielskich i ich główne warianty; Fone m i alofon; typy alofonów; Akcent słowny i zdaniowy; intonacja; Zjawiska fonetyczne w mowie szybkiej, formy słabe; Relacje między pisownią a wymową.	FILA1A_W02 FILA1A_W04 FILA1A_U02 FILA1A_U10 FILA1A_K01 FILA1A_K02
27	Gramatyka opisowa II – struktura i znaczenie	4	Podstawowa terminologia w dziedzinie językoznawstwa; Pojęcia używane w opisie składniowym języka angielskiego; Struktura zdania angielskiego – elementy, opis i rozpoznawanie; Funkcje zdań prostych; Elipsy i „pro-forms”; zdania złożone – aspekty, funkcje, struktury; Klasyfikacja okoliczników:	FILA1A_W01 FILA1A_W02 FILA1A_W03 FILA1A_U01

			adjuncts, disjuncts, conjuncts; Współrzędność i podrzędność. Apozycja; Zdania osobowe i nieosobowe; Rodzaje zdań podrzędnych: rzeczownikowe, przymiotnikowe i przysłówkowe; Czasowniki niejednowyrazowe; Dopełnienie czasownika (dalsze, bliższe, orzecznik, dopełnienie określające); Zdania względne ograniczające i nieograniczające; Rodzaje przydawek; Inwersja; Zdania rozszczepione (cleft and pseudo-cleft sentences).	FILA1A_U02 FILA1A_U03 FILA1A_K01 FILA1A_K02
28	Historia języka angielskiego	2	Rodzina języków indoeuropejskich; Periodyzacja etapów rozwoju języka angielskiego (język staroangielski, średnioangielski); Fonologiczne, morfologiczne, składniowe i znaczeniowe zróżnicowanie w diachronicznej perspektywie na przykładzie języka angielskiego; Analiza poszczególnych etapów w historii języka angielskiego; Etymologiczna struktura słownictwa angielskiego: komponent ojczysty w opozycji do komponentu zapożyczonego; Zapożyczenia obcojęzyczne i asymilacja; Angielszczyzna współczesna – zmiany.	FILA1A_W02 FILA1A_W03 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_K06
29	Podejścia do gramatyki	2	Wstęp: pojęcia gramatyki, teorii języka, językoznawstwa; Pierwsze gramatyki, np. Panini i sanskryt; „Tradycyjne” podejścia do gramatyki (np. Platon, Arystoteles); Historia zainteresowania kwestiami języka w Anglii i USA; Badania terenowe (Sapir, Whorf, Boas, Malinowski); Nowoczesne teorie językoznawcze (np. strukturalizm de Saussure’a, Szkoła Praska, Szkoła Londyńska, teoria aktów mowy, amerykański strukturalizm, strukturalizm europejski; gramatyka transformacyjno-generatywna, językoznawstwo kognitywne); Gramatyka języków sztucznych.	FILA1A_W04 FILA1A_W10 FILA1A_U10 FILA1A_U11 FILA1A_U12 FILA1A_K02
Historia i literatura angielskiego obszaru językowego				
30	Wstęp do literaturoznawstwa	2	Problematyka związana z podziałem na rodzaje, gatunki i okresy literackie; Poetyka antyczna; Poetyki klasycystyczne i reakcje przeciwko nim; Historia i teoria dramatu; Historia i teoria epiki; Historia i teoria poezji; XVIII. XIX i XX wieczne teorie literackie (Formalizm Rosyjski, strukturalizm, poststrukturalizm i dekonstrukcja, teorie feministyczne, marksistowskie i postkolonialne).	FILA1A_W03 FILA1A_W04 FILA1A_W07 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_K05 FILA1A_K07
31	Historia angielskiego obszaru językowego	4	Kraje anglojęzyczne – wprowadzenie; Brytania w dobie starożytności i średniowiecza; Kraje anglojęzyczne doby nowożytnej; Kolonizacja; Historia USA; Historia Australii i Nowej Zelandii; Historia Kanady; Wielka Brytania i kraje Commonwealthu dziś.	FILA1A_W02 FILA1A_W08 FILA1A_W10 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_K01 FILA1A_K05 FILA1A_K07

32	Historia literatury angielskiej	5	Periodyzacja literatury angielskiej; Okres anglosaksoński; Okres średniowieczny; Renesans w literaturze angielskiej; Teatr elżbietański; Poezja XVII w.; Dramat doby Restauracji; Oświecenie angielskie; Powieść gotycka; Preromantyzm i romantyzm angielski; Literatura wiktoriańska (poezja, proza); Estetyzm angielski; Literatura odrodzenia celtyckiego; Literatura modernistyczna (poezja, proza); Dramat XX-go wieku; Poezja XX-go wieku; Postmodernizm angielski; Współczesna literatura angielska.	FILA1A_W02 FILA1A_W06 FILA1A_W07 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_K01 FILA1A_K06
33	Historia literatury amerykańskiej	4	Literatura okresu kolonialnego; Literatura okresu rewolucji i oświecenia; Wczesny romantyzm; Amerykański transcendentalizm w literaturze; Romantyzm; Amerykański naturalizm; Modernizm; Imagiści; "Harlem Renaissance" i jego twórcy; Proza dwudziestowieczna; Amerykański postmodernizm; Literatura beatników; Literatura mniejszości etnicznych; Proza dwudziestowieczna; Literatura współczesna.	FILA1A_W03 FILA1A_W04 FILA1A_W08 FILA1A_U02 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
34	Przedmioty dyplomowe	13	Konwersatorium orientujące Wykład monograficzny Seminarium licencjackie	FILA1A_W04 FILA1A_W06 FILA1A_W09 FILA1A_W10 FILA1A_W12 FILA1A_U02 FILA1A_U03 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U09 FILA1A_U10 FILA1A_U12 FILA1A_K01 FILA1A_K06

35A	Teaching English as a Foreign Language**	30 (bez punktów ECTS dopisanych praktykom)	Psychologia ogólna Psychologia rozwojowa Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczycieli Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Dydaktyka ogólna Emisja głosu Psychologia społeczno-wychowawcza Doradztwo zawodowo-edukacyjne Pedeutologia Język w procesie kształcenia Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty Dydaktyka nauczania języka angielskiego Praktyka zawodowa dydaktyczna w klasach IV-VIII - śródroczna Praktyka zawodowa dydaktyczna w klasach IV-VIII- ciągła Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna ciągła	FILA1A_W01 FILA1A_W02 FILA1A_W04 FILA1A_W05 FILA1A_W09 FILA1A_W11 FILA1A_W13 FILA1A_W14 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_U11 FILA1A_U12 FILA1A_K01 FILA1A_K02 FILA1A_K03 Ponadto, ścieżka Teaching English as a Foreign Language realizuje wszystkie zakładane efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki i praktyczny z wyjątkiem efektów NAU1_W11 i NAU1_U17 realizowanych na przedmiocie <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i>
35B	Translation Studies**	30	Wstęp do przekładoznawstwa Elementy kulturowe w przekładzie Wstęp do przekładu tekstów specjalistycznych Analiza technik i strategii tłumaczeniowych	FILA1A_W02 FILA1A_W03 FILA1A_W04 FILA1A_W09

			<p>Translatoryka z elementami gramatyki kontrastywnej Przekład pisemny tekstów użytkowych Organizacja pracy tłumacza Kultura języka polskiego Stylistyka w translatoryce Tłumaczenia ustne</p>	<p>FILA1A_W10 FILA1A_W11 FILA1A_W13 FILA1A_W14 FILA1A_U01 FILA1A_U02 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U08 FILA1A_U10 FILA1A_U11 FILA1A_U12 FILA1A_K01 FILA1A_K02 FILA1A_K04 FILA1A_K05 FILA1A_K06</p>
35C	Business English**	30	<p>Wstęp do terminologii biznesowej Język angielski dla biznesu Pisanie tekstów dla biznesu Prezentacje biznesowe Język angielski w reklamie Wprowadzenie do języka rachunkowości i finansów Etykieta biznesowa Komunikacja interkulturowa Elementy dyskursu korporacyjnego</p>	<p>FILA1A_W02 FILA1A_W04 FILA1A_W06 FILA1A_W09 FILA1A_W10 FILA1A_W11 FILA1A_W13 FILA1A_W14 FILA1A_U01 FILA1A_U02 FILA1A_U03 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U08 FILA1A_U09 FILA1A_U11 FILA1A_U12 FILA1A_K01 FILA1A_K02 FILA1A_K04 FILA1A_K05</p>

36A	Literatura, kultura, społeczeństwo***	16	<p>Kultura brytyjska Analiza tekstów literackich Język angielski dla celów specjalistycznych - LKS Kultura amerykańska Historia kina anglojęzycznego Kultura rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej, Australii i Nowej Zelandii Literatura współczesna i postkolonialna krajów anglojęzycznych Wierzenia religijne w krajach anglojęzycznych</p>	<p>FILA1A_W02 FILA1A_W03 FILA1A_W04 FILA1A_W06 FILA1A_W07 FILA1A_W08 FILA1A_W09 FILA1A_W11 FILA1A_U02 FILA1A_U04 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U10 FILA1A_U12 FILA1A_K01 FILA1A_K02 FILA1A_K05 FILA1A_K06 FILA1A_K07</p>
36B	Język, media, społeczeństwo***	16	<p>Pragmatyka i komunikacja językowa Akcenty i dialekty Język angielski dla celów specjalistycznych - JMS Ewolucja języka Język mediów Analiza dyskursu Semantyka, semiotyka i stylistyka Komputery w językoznawstwie</p>	<p>FILA1A_W01 FILA1A_W02 FILA1A_W03 FILA1A_W04 FILA1A_W05 FILA1A_W06 FILA1A_W07 FILA1A_W08 FILA1A_W09 FILA1A_W10 FILA1A_W11 FILA1A_U01 FILA1A_U02 FILA1A_U03 FILA1A_U04 FILA1A_U05 FILA1A_U06 FILA1A_U07 FILA1A_U08 FILA1A_U10</p>

				FILA1A_U11 FILA1A_U12 FILA1A_K01 FILA1A_K02 FILA1A_K03 FILA1A_K05 FILA1A_K06
PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):				
37	<p>Praktyka zawodowa ciągła: Translation Studies Business English</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła (Translation Studies)</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła (Business English)</p> <p>Praktyka zawodowa ciągła i śródroczna (Teaching English as a Foreign Language)</p>	<p>5 lub 9 w przypadku ścieżki nauczy- cielskiej</p>	<p>Praktyki odbywają się zgodnie z Regulaminem studiów oraz przepisami wewnętrznymi regulującymi przebieg praktyk. Praktyka zawodowa na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia (ścieżki: Translation Studies i Business English) obejmuje łącznie 100 godzin – 70 godz. w semestrze 4 i 30 godz. w semestrze 5. Praktyki studenckie odbywają się w instytucjach państwowych i prywatnych (np. biura tłumaczeń, zakłady przemysłowe, jednostki handlowo-usługowe, itp.). Studenci obserwują i wykonują samodzielnie czynności zlecone przez opiekuna jednostki organizacyjnej. W ostatnim dniu praktyk student otrzymuje od jednostki organizacyjnej zaświadczenie o odbyciu praktyki wraz z opinią opiekuna praktyk. Praktyka odbywa się w terminie określonym przez program studiów. Wyboru jednostki organizacyjnej przyjmującej praktykantów dokonuje każdy student samodzielnie. Skierowanie otrzymuje w Filii UJK w Piotrkowie Trybunalskim. Praktyki zawodowe służą zdobyciu praktycznych umiejętności z zakresu organizacji, funkcjonowania Zakładu Pracy. Praktyka powinna dać umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej wyniesionej z Uczelni oraz zdobytych umiejętności z formami i metodami działania Zakładu Pracy. Zapoznanie studenta z regulaminem praktyki; Zapoznanie studenta z ogólnymi informacjami dot. organizacji/instytucji/ firmy/biura oraz z organizacją pracy, harmonogramem, dyscypliną pracy, strukturą organizacyjną instytucji, etc. w której odbywa się praktyka; Zapoznanie studenta z obowiązkami, jakie wykonują pracownicy instytucji (lub działu), gdzie student odbywa praktykę. oraz przedstawienie szczegółowego planu zadań dla studenta; Prowadzenie korespondencji w języku angielskim; Zapoznanie studenta z tokiem postępowania przy wykonywaniu zadań tłumaczeniowych; Wgląd do nieobjętych tajemnicą firmową materiałów związanych z pracą w oparciu o teksty w języku angielskim; Prowadzenie biznesowych rozmów telefonicznych z klientami anglojęzycznymi; Realizacja działań wyznaczonych przez specyfikę firmy lub instytucji w której odbywana jest praktyka. Praktyki dla ścieżki Teaching English as a Foreign Language są realizowane w formie Praktyki zawodowej dydaktycznej w klasach IV-VIII śródrocznej (5 semestr), Praktyki zawodowej dydaktycznej w klasach IV-VIII ciągłej (5 semestr) oraz Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>FILA1A_W10 FILA1A_W04 FILA1A_W11 FILA1A_U01 FILA1A_U06 FILA1A_U08 FILA1A_U10 FILA1A_U11 FILA1A_K01 FILA1A_K02</p> <p>Efekty uczenia się wynikające z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności:</p> <p>NAU1_W05 NAU1_W07 NAU1_W08 NAU1_W11 NAU1_W12 NAU1_W15 NAU1_U01 NAU1_U06 NAU1_U07 NAU1_U08</p>

		ciągłej (3 semestr) w łącznym wymiarze 100 godzin. Praktyki mają na celu poznanie specyfiki pracy w szkole podstawowej (klasy IV-VIII), zapoznanie się z zadaniami szkoły jako instytucji, obowiązkami nauczyciela w odniesieniu do działań psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych. Praktyki dydaktyczne obejmują zarówno obserwację lekcji prowadzonych przez nauczyciela, jak i lekcje prowadzone samodzielnie przez studenta. Studenci przygotowują konspekty lekcji. Zaliczenia praktyki dokonuje kierunkowy opiekun praktyk na podstawie wypełnianego przez studenta na bieżąco dzienniczka praktyk oraz recenzji opisowej przygotowanej przez nauczyciela sprawującego nadzór nad studentem w szkole przyjmującej na praktyki.	NAU1_K01 NAU1_K02
	razem	180 ECTS	

Lektorat języka polskiego dla obcokrajowców	4	W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), ortografii polskiej, a także zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania i słuchania.	FILA1A_W01 FILA1A_U02 FILA1A_K03
---	---	---	--

* Przedmioty po dokonaniu przez studentów wyboru z katalogu przedmiotów wsparcia studentów w procesie uczenia się: Podstawy studiowania; Podstawy dyskursu akademickiego, Higiena psychiczna i radzenie sobie ze stresem, Techniki skutecznego zapamiętywania

****Student wybiera jedną z trzech proponowanych grup przedmiotów: Teaching English as a Foreign Language**

Translation Studies

Business English

*****Student wybiera jedną z dwóch proponowanych grup przedmiotów: Literatura, kultura, społeczeństwo**

Język, media, społeczeństwo

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia. Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

14. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się w ramach kierunku *filologia angielska* (studia pierwszego stopnia) realizowana jest w oparciu o obowiązujące w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach reguły i mechanizmy służące określeniu skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się poprzez ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz weryfikację metod sprawdzania i oceny. Odbywa się to w ramach funkcjonującego Wewnętrznego

Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Weryfikacja zakresu i poziomu realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się poprzez: prace etapowe (w formie: kolokwiiów, sprawdzianów, prac zaliczeniowych, referatów, prezentacji), egzaminy z przedmiotu (w formie egzaminów ustnych i egzaminów pisemnych, zaliczenia (przede wszystkim zaliczenia z oceną), proces dyplomowania (na który składa się przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej oraz złożenie przez niego egzaminu dyplomowego), ocenę realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się w czasie praktyk studenckich. Metody weryfikacji efektów uczenia się określone są w następujący sposób: a) dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart przedmiotów (i/lub odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu) w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć; b) dla praktyk studenckich – wynikają z wewnętrznych regulacji Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie praktyk oraz instytutowego regulaminu praktyk (zasad odbywania i zaliczania praktyk), a ponadto są zdefiniowane w karcie przedmiotu, c) dla procesu dyplomowania – wynikają z wewnętrznych uregulowań Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie zasad egzaminu dyplomowego oraz wymogów stawianych pracom dyplomowym na poziomie studiów pierwszego stopnia. Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się realizowana jest poprzez: ocenę kart przedmiotu i weryfikację realizacji przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; systematyczne monitorowanie i ewaluację procesu dyplomowania; stały nadzór nad realizacją efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot (i/lub jego formę), pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia, na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w karcie przedmiotu, jako próg zaliczeniowy. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:

- a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (w tym oceny uzyskane z poszczególnych form przedmiotu) wraz z odpowiednią liczbą punktów ECTS przypisaną do tych przedmiotów;
- b) ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
- c) ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z aktualnymi zasadami regulaminu studiów przyjętymi dla procesu dyplomowania;
- d) zaliczenie praktyki w następstwie realizacji przez studenta programu praktyk oraz osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Monitorowanie osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku *filologia angielska* dla studentów ostatniego semestru studiów. Weryfikacji tej służy narzędzie *Ankieta samooceny osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się*. Wyniki uzyskiwane w ramach powyższej ankietyzacji są cenną informacją dla analizujących realizację efektów uczenia się Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, służącą dokonywaniu przeglądów i modyfikacji programów studiów.

Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczny wynik studiów. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych elementów programu studiów (przedmioty i ich formy, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) ma zastosowanie skala ocen określona w Regulaminie studiów w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach. Szczegółowy opis metod ewaluacji i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu (a w rezultacie zakresu realizacji przez studentów kierunkowych efektów uczenia się), wraz z opisem narzędzi oceny stopnia realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się, a także informacje o kryteriach oceny (progu zaliczeniowym, stosowanej skali ocen, wymaganych do realizacji przez studenta zadaniach), zawarte są w kartach opisu przedmiotów kierunku *filologia angielska*.