

## PROGRAM STUDIÓW

rok akademicki: 2025/2026

1. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**
2. **KOD ISCED: 0112**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: STACJONARNE/NIESTACJONARNE**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 10**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: MAGISTER**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: OGÓLNOAKADEMICKI**
7. **DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI: NAUKI SPOŁECZNE**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA: DYSCYPLINA WIODĄCA: PEDAGOGIKA —282 ECTS, (co stanowi 90% ECTS)**  
**DYSCYPLINA WSPOMAGAJĄCA: PSYCHOLOGIA – 30 ECTS, (co stanowi 10% ECTS)**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 312 ECTS**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **158 (157,84)– studia stacjonarne, 103 (103.48)– studia niestacjonarne**
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **157 ECTS**
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS): **22 ECTS**
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, nie mniejsza niż 5 ECTS: **15 ECTS**
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 7870 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 3946- studia stacjonarne, 2587 studia niestacjonarne.**  
**Liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 300 - studia stacjonarne, 200 - studia niestacjonarne**

#### 11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

**Koncepcją kształcenia** na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* jest merytoryczne i metodyczne przygotowanie studenta do zawodu nauczyciela w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej, zgodne z warunkami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W toku jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim student zdobędzie złożoną wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Będzie on przygotowany do kompetentnego wykorzystywania w praktyce pedagogicznej interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu różnych przedmiotów realizowanych w toku studiów.

Celem strategicznym kształcenia jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak by absolwenci kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z programem studiów i byli tym samym przygotowani do wyzwań w zmieniającej się rzeczywistości społecznej oraz do potrzeb rynku pracy. Swoją postawą reprezentowali wysokie standardy etyczne i zaangażowanie w działalność zawodową.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy ogólnokierunkowej pozwolą na przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Zdobyte wiadomości z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz pozyskane umiejętności wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III, a także nabyte kompetencje społeczne wpisujące się w formułę edukacji ustawicznej w myśl hasła: *Uczyć się, aby być* zapewnią właściwy warsztat pracy przyszłego nauczyciela. Efekty uczenia się umożliwią realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Studia obejmą treści z zakresu podstawy edukacji pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, podstawy psychologii dla nauczycieli, dydaktyk szczegółowych, wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ponadto zagadnienia z zakresu alternatywnych form kształcenia, nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student uzyska przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, w tym do kreatywnej pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach początkowych, zapozna się z organizacją pracy przedszkola i szkoły oraz elementami prawa oświatowego.

Dzięki efektom uczenia się w zakresie umiejętności student będzie potrafił dokonać nie tylko obserwacji zjawisk pedagogicznych w przedszkolu i w szkole, ale również będzie umiał podjąć odpowiednie działania w celu rozwiązania zaistniałych problemów edukacyjnych i wychowawczych. Będzie potrafił dokonać diagnozy potrzeb każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będzie motywował ucznia do nauki szkolnej i rozwijania swoich zainteresowań oraz umiejętnie dostosowywał metody dydaktyczne w celu uzyskania pożądaných efektów uczenia się.

Uzyskane kompetencje społeczne pozwolą na efektywną pracę zespołową w gronie pedagogicznym oraz na współpracę z rodzicami wychowanków/uczniów, jak i ze specjalistami placówek wspierających funkcje przedszkola i szkoły. Kierując się dobrem dziecka i stojąc na straży przestrzegania jego praw będzie współdziałał z przedstawicielami instytucji i placówek, w działalność których wpisana jest idea podmiotowego traktowania dziecka.

Dopełnieniem treści teoretycznych w programie studiów nowo tworzonego kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* jest umiejętnie połączenie ich z praktycznym przygotowaniem studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

**Absolwent** studiów kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* posiada niezbędne kwalifikacje do podjęcia pracy w charakterze nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Legitymuje się kompetencjami dydaktycznymi w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodyki nauczania języka obcego na poziomie elementarnym;

Podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, dysponuje wiedzą pedagogiczną, psychologiczną, historyczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, niezbędną w pracy nauczycielskiej i wykorzystywaną do efektywnego organizowania i wspierania rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka;

Dysponuje uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych; wiedzą, która umożliwi zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie własnego rozwoju zawodowego;

Wykazuje się wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Zna istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę o metodach i formach profesjonalnego doskonalenia się oraz autoewaluacji;

Posiada umiejętności komunikacji interpersonalnej (w tym umiejętności negocjacyjne), posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wyszukiwania, analizowania, oceniania i użytkowania informacji z wykorzystaniem różnorodnych źródeł, pracy w zespole według celów i wskazówek formułowanych przez kierownika zespołu, posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, samodzielnego zdobywania i wzbogacania wiedzy oraz praktycznego działania oraz umiejętności badawczych. Ma umiejętności komunikacji społecznej i współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces edukacji. Jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze;

Posiada umiejętności praktyczne pozwalające mu na wyszukiwanie i korzystanie ze źródeł naukowych w formułowaniu odpowiedzi na problemy badawcze. Rozpoznaje prawidłowości rozwojowe i symptomy zakłóceń w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; dokonuje diagnozy potrzeb, deficytów, predyspozycji i zdolności dzieci oraz właściwie dobiera metody i formy oddziaływań stymulujących wszechstronny ich rozwój. Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii do projektowania oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu i klasach I-III, w tym do samodzielnego opracowania i realizacji planu pracy dydaktyczno-wychowawczej stosownie do obowiązujących uregulowań prawnych oraz do konstruowania sytuacji edukacyjnych. Ocenia swoje możliwości i ograniczenia, dokonuje oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz planuje swój profesjonalny i osobowy rozwój;

Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne, uwzględniając specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Posiada umiejętność wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej;

Cechuje się kompetencjami społecznymi w zakresie rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego, samodzielnego podejmowania działań społecznych, podejmowania refleksji dotyczącej etyki wykonywanej pracy, świadomości istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych, utrzymywania i rozwijania więzi społecznych na różnych poziomach;

Wykazuje się kompetencjami społecznymi, takimi jak: podmiotowe traktowanie dzieci, otwartość na ich problemy, aktywne i twórcze podejście do rozwiązywania problemów, jak również odpowiedzialność za skutki własnego postępowania. Potrafi pracować w grupie, jest komunikatywny i profesjonalny w relacjach z dziećmi, ich rodzicami, współpracownikami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Posiada świadomość własnych kompetencji osobowych, dokonuje ich autodiagnozy i odczuwa potrzebę ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości;

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i zgodną z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; natomiast drugiego na poziomie ESOKJ A1.

Interdyscyplinarne wykształcenie pedagogiczne pozwala na profesjonalizm wychowawczy i dydaktyczny; Ukończenie kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* umożliwi absolwentowi podjęcie pracy w publicznych instytucjach oświatowo-wychowawczych, takich jak: przedszkole, szkoła podstawowa oraz niepubliczne placówki edukacyjne.

## 12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

### Oznaczenie symboli:

PPIW – symbol dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*

W01, W02... – numery efektów uczenia się z zakresu wiedzy

U01, U02... – numery efektów uczenia się z zakresu umiejętności

K01, K02... – numery efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych

\* – oznaczono dodatkowe efekty uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów na kierunku <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b> absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY</b>			
PPIW_W01	dysponuje uporządkowaną wiedzą z zakresu historycznych, filozoficznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i medycznych podstaw wychowania i kształcenia	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W02	posiada wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W03	posiada wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7U_W	P7S_WG

PPIW_W04	zna klasyczne i współczesne systemy pedagogiczne, koncepcje i teorie rozwoju człowieka (filozoficzne, psychologiczne i społeczne) stanowiące teoretyczne podstawy działalności wychowawczej i edukacyjnej; ma wiedzę na temat ich wartości aplikacyjnej; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W05	dysponuje wiedzą na temat współczesnych badań nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W06	ma przyswojone wiadomości na temat innowacji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W07	zna alternatywne formy edukacji pozwalające na zindywidualizowane wykonywanie typowych zadań i procedur stosowanych w praktyce edukacyjnej	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W08	posiada interdyscyplinarną wiedzę pozwalającą na wdrażanie propedeutyki podstawowych przedmiotów szkolnych oraz realizację funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W09	przyswoił wiadomości na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W10	jest świadomy społecznych i psychologicznych mechanizmów kierujących zachowaniami człowieka jako podmiotu edukacyjnego; zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w przełożeniu na środowisko edukacyjne	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W11	posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o współczesnych paradygmatach badań społecznych i metodologii badań pedagogicznych z uwzględnieniem pogłębionej wiedzy o strukturze procesu badawczego, metodach i narzędziach gromadzenia oraz analizy danych ilościowych, jakościowych i mieszanych; zna, rozumie i przestrzega podstawowe zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz etyki badań naukowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
PPIW_W12	dysponuje wiedzą dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i rodzaj wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W13	orientuje się w zagadnieniach z obszaru edukacji włączającej, a także z zakresu sposobów realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W14	zna i rozumie zróżnicowane możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz konieczność dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju	P7U_W	P7S_WK

PPIW_W15	przyswoił wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej oraz metodyki wykonywania zadań zapewniającej samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
PPIW_W16	dysponuje wiedzą na temat przemian pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wspierających planowanie i organizację własnej pracy	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W17	zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W	P7S_WG
PPIW_W18	posiada wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W19	zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zachowań prospołecznych; postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W20	opanował wiadomości na temat procesów komunikacji społecznej, ich prawidłowości i zakłóceń; wchodzi w konstruktywny dialog z dzieckiem (uczniem)	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W21	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; rozumie znaczenie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; zna różne typy i funkcje oceniania	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W22	zna struktury i funkcje systemu edukacji: podstaw prawnych, etycznych celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W23	ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych; praw dziecka oraz sposobów ich egzekwowania i propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W24	ma wiedzę z zakresu funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W25	ma podstawową wiedzę dotyczącą technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W26	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielaniu pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
PPIW_W27*	posiada wiedzę leksykalną i gramatyczną dotyczącą jednego nowożytnego języka obcego na poziomie ESOKJ B2+, z uwzględnieniem terminologii specjalistycznej dla kierunku studiów, natomiast drugiego – na poziomie ESOKJ A1	P7U-W	P7S_WK

w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PPIW_U01	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U02	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: zdiagnozowania różnorodnych potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U03	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III; potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U04	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje metody, materiały oraz środki dydaktyczne; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
PPIW_U05	identyfikuje i rozbudza zainteresowania wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III różnymi obszarami wiedzy oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U06	projektuje i wdraża działania innowacyjne; inspiruje i angażuje wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III do rozwoju twórczego i komputacyjnego myślenia; potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U07	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U08	posiada umiejętności badawcze: potrafi formułować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UW
PPIW_U09	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; potrafi prowadzić debatę, w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, z użyciem specjalistycznej terminologii; posiada umiejętność twórczego konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem wielorakich ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i	P7U_U	P7S_UK

	innych dyscyplin naukowych		
PPIW_U10	posiada biegłość językową określoną dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i zgodną z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, pozwalające na sprawnie porozumiewanie się oraz posługiwanie się specjalistyczną terminologią, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, natomiast w drugim - na poziomie ESOKJ A1	P7U_U	P7S_UK
PPIW_U11	posiada umiejętności interpersonalne i komunikacyjne; posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, poprawnie posługuje się językiem polskim, poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę w wypowiedzi własnej wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III	P7U_U	P7S_UU
PPIW_U12	posiada podstawowe przygotowanie w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	P7U_U	P7S_UK
PPIW_U13	aranżuje sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III do nauki i pracy nad sobą, analizuje w zespole specjalistów ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UK
PPIW_U14	posiada kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę ze środowiskiem zróżnicowanym kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	P7U_U	P7S_UK
PPIW_U15	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej, gospodaruje czasem zajęć; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaprzedszkolną/pozaszkolną dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku i samostanowienia	P7U_U	P7S_UO
PPIW_U16	rozwija kompetencje kluczowe wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III, a szczególnie ich kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U	P7S_UO
PPIW_U17	potrafi samodzielnie pracować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych (wychowanków, uczniów) w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz edukacji	P7U_U	P7S_UO P7S_UU

	permanentnej; projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego		
PPIW_U18	potrafi kierować pracą w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i przedszkolnym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	P7U_U	P7S_UO
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>			
PPIW_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, analizuje i ocenia prawidłowość oraz skuteczność własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych (tzw. <i>refleksyjny praktyk</i> ); rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doświadczenia zawodowego, dokonuje krytycznej oceny odbieranych treści, ustala obszary wymagające modyfikacji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
PPIW_K02	odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; rozumie znaczenie badań naukowych dla rozwoju dyscypliny, świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
PPIW_K03	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami wychowanka wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7U_K	P7S_KO
PPIW_K04	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej; uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadkach trudnych do samodzielnego rozwiązania	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
PPIW_K05	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
PPIW_K06	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną; utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości	P7U_K	P7S_KO
PPIW_K07	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), wykorzystując między innymi różne formy aktywizacyjne, w tym zabawę	P7U_K	P7S_KO

PPIW_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego, jest gotowy do działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy, podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tego środowiska	P7U_K	P7S_KO
PPIW_K09	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
PPIW_K10	kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także za osobowy i integralny rozwój	P7U_K	P7S_KR
PPIW_K11	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za pełnioną rolę zawodową z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i edukacyjnych, jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym wobec kultury i sztuki; podtrzymuje etos zawodowy oraz ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KR
PPIW_K12	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę w wypowiedzi własnej wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III	P7U_K	P7S_KR
PPIW_K13	projektuje działania zmierzające do rozwoju instytucji edukacyjnych (przedszkola/szkoły) oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KO

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>			
1.	Język obcy A1	<p><u>Treści leksykalne:</u> Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie A1 (np. dom, zakupy, czas wolny, praca, podróżowanie).</p> <p><u>Treści gramatyczne:</u> Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu A1 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p><u>Funkcje językowe:</u> Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu A1, pozwalające na tworzenie prostych, potocznych wypowiedzi na tematy związane z konkretnymi potrzebami życia codziennego, przedstawienie się i innych osób, prowadzenie prostych konwersacji, opisywanie przedmiotów i ludzi, podstawowe zwroty grzecznościowe, prośby.</p>	PPIW_W27* PPIW_U10 PPIW_K01
2.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	Społeczeństwo informacyjne – cechy i geneza. Internet jako medium komunikacyjne. Zagadnienia bezpieczeństwa. Konfiguracja systemów operacyjnych i podstawowych usług	PPIW_W25 PPIW_U09 PPIW_U12 PPIW_K07
3.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	Wiedza z zakresu własności intelektualnej oraz jej ochrony z uwzględnieniem aspektów prawnych, społecznych i gospodarczych.	PPIW_W18 PPIW_W22
4.	Przedsiębiorczość	Przedsiębiorczość w zakresie teoretycznym i praktycznym. Mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej. Procesy gospodarcze we współczesnym świecie. Interpretowanie problemów polityki społeczno-gospodarczej.	PPIW_W04 PPIW_W25

5.	Przedmiot do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się**  Podstawy studiowania	2	Organizacja Uczelni, organizacja roku akademickiego. Prawa i obowiązki studenta w świetle zewnętrznych i wewnętrznych aktów prawnych. Vademecum studenta – Wirtualny Dziekanat, plany zajęć, grupy, wnioski, podania, pisma. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Działalność społeczna Uczelni – koła naukowe, samorząd studentów. Asystencja naukowa. Portfolio studenta.	PPIW_W22 PPIW_U12 PPIW_K13
	Higiena psychiczna i radzenie sobie ze stresem		Istota stresu i przebieg reakcji stresowej. Przyczyny i następstwa stresu. Zachowanie higieny psychicznej. Odporność psychiczna i jej uwarunkowania. Zasoby odporności na stres. Radzenie sobie ze stresem. Sposoby i metody radzenia sobie ze stresem. Relaks. Wsparcie społeczne. Instytucje pomocowe. Komunikacja w sytuacjach stresujących.	PPIW_W10 PPIW_U17 PPIW_K09
	Podstawy samokształcenia		Metapoznanie i świadomość własnego stylu uczenia się. Teorie metapoznania, testy stylów uczenia się, autorefleksja. Ustalanie celów i planowanie nauki. SMART, OKR, semestralne i tygodniowe mapy celów. Techniki efektywnego uczenia się: mnemotechniki, metoda Feynmana, spaced repetition, mapy myśli. Zarządzanie czasem i energią. Pomodoro, time-boxing, higiena poznawcza, praca głęboka vs. płytka. Krytyczna analiza źródeł i praca z informacją. CRAAP test, fact-checking, cyfrowa higiena informacyjna. Samomotywacja i regulacja emocji w procesie uczenia. Teoria autodeterminacji, techniki przeciwdziałania prokrastynacji. Ewaluacja postępów i uczenie się z błędów. Dziennik refleksyjny, feedback 360°, growth mindset.	PPIW_W10 PPIW_U17 PPIW_K09
	Akademicka jakość kształcenia		Jakość kształcenia – pojęcie, rozumienie, konteksty. Rozwój edukacji a jakość kształcenia. Sposoby podnoszenia jakości kształcenia w uczelniach wyższych. Znaczenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla podnoszenia jakości kształcenia. Znaczenie udziału studentów w podnoszeniu jakości kształcenia. Procedury jakościowe jako element podnoszenia jakości kształcenia. Perspektywy rozwoju jakościowej edukacji i skutki niedotrzymywania standardów jakości kształcenia.	PPIW_W22 PPIW_U12 PPIW_K13
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE:</b>				
<b>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>				
<b>Podstawy działań pedagogicznych</b>				
1.	Historia myśli pedagogicznej*	3	Dzieje szkolnictwa i wychowania. Historia myśli pedagogicznej. Analiza tekstów źródłowych. Interpretacja współczesnych zjawisk edukacyjnych i	PPIW_W01 PPIW_W03

			systemów edukacyjnych.	PPIW_W11 PPIW_U01
2.	Pedagogika ogólna	4	Teoretyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki ogólnej. Różne ujęcia pedagogiki ogólnej. Jej przedmiot i zadania oraz podstawowe pojęcia pedagogiczne. Struktura pedagogiki ogólnej. Problemy edukacji współczesnej.	PPIW_W11 PPIW_W02 PPIW_W13 PPIW_U01 PPIW_U11 PPIW_K01
3.	Filozofia*	2	Przegląd najważniejszych systemów filozofii europejskiej. Wpływ filozofii na rozwój myśli pedagogicznej. Filozoficzne podstawy koncepcji wychowawczych. Najważniejsze postacie filozofii wychowania.	PPIW_W01 PPIW_W03 PPIW_W04 PPIW_U01 PPIW_K06 PPIW_K09
4.	Logika dla humanistów*	1	Logiczna praktyczna (semantyka, syntaktyka i pragmatyka). Poprawność badań, wnioskowań i konstrukcji intelektualnych w pracy pedagoga. Logiczna analiza tekstu. Procedura logicznego myślenia i wnioskowania. Posługiwanie się narzędziami logiki w pracy własnej oraz w komunikacji interpersonalnej.	PPIW_W20 PPIW_U06 PPIW_U08 PPIW_K02 PPIW_K12
5.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach europejskiej. Główne kierunki i trendy w pedagogice. Antypedagogika i pedagogika alternatywna.	PPIW_W03 PPIW_W04 PPIW_W05 PPIW_U01 PPIW_U06 PPIW_U08 PPIW_K06
6.	Teoria wychowania	3	Teoretyczne podstawy wychowania. Spór o istotę wychowania. Struktura procesu wychowania, środowiska wychowawcze, dziedziny wychowania. Uwarunkowania wychowania. Rozwój a wychowanie.	PPIW_W09 PPIW_W03 PPIW_W04 PPIW_U07 PPIW_U11 PPIW_K03
7.	Współczesne tendencje w pedagogice	3	Podstawowe problemy i nowe wyzwania we współczesnej edukacji. Kierunki działań ułatwiające powszechny dostęp do edukacji. Nowe formy pracy z dziećmi w różnych okresach edukacji. Wychowanie do	PPIW_W03 PPIW_W04 PPIW_W11

			wielokulturowego świata.	PPIW_U02 PPIW_U07 PPIW_K07
8.	Socjologia	2	Kierunki współczesnej socjologii. Problematyka nierówności społecznych. Mikro i makro struktury społeczne. Więzy społeczne w grupach.	PPIW_W10 PPIW_W20 PPIW_U02 PPIW_U07 PPIW_K01
9.	Pedagogika społeczna	2	Geneza i rozwój pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej. Podstawowe środowiska wychowawcze. Diagnostyka pedagogiczna środowiska. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Człowiek w sytuacji zagrożenia.	PPIW_W02 PPIW_W09 PPIW_U01 PPIW_K08
10.	Antropologia kulturowa*	1	Geneza antropologii kulturowej jako nauki oraz problematyki kontekstów, z których wyrosła. Główne orientacje teoretyczne na gruncie antropologii i natura konfliktów między nimi. Metodologia i główne płaszczyzny badań antropologicznych.	PPIW_W01 PPIW_W18 PPIW_U14 PPIW_K11
11.	Praca z dziećmi z zaburzeniami neurorozwojowymi	2	Różnorodność zaburzeń neurorozwojowych oraz rozwijanie umiejętności w zakresie rozpoznawania objawów i potrzeb dzieci dotkniętych tymi zaburzeniami. Umiejętności prowadzenia skutecznych diagnoz i oceny potrzeb oraz planowania i realizacji interwencji wspierających dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Szczególny nacisk kładziony jest na budowanie umiejętności komunikacji i współpracy z innymi specjalistami oraz rodzinami, a także na rozwijanie praktycznych umiejętności w obszarze terapii dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci. Dodatkowo, studenci uczą się jak efektywnie wspierać rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi, promując jednocześnie postawę empatii, szacunku i zrozumienia.	PPIW_W14 PPIW_U04 PPIW_K10
12.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	2	Podstawowe pojęcia z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Rozwój człowieka od poczęcia aż do śmierci. Problematyka seksualności współczesnej młodzieży. Wybrane zaburzenia rozwoju i chorób wieku dziecięcego.	PPIW_W01 PPIW_U17 PPIW_K01
13.	Andragogika	1	Andragogika jako nauka o edukacji dorosłych. Rozwojowe i cywilizacyjne uwarunkowania edukacji dorosłych. Uczenie się przez całe życie. Edukacja osób trzeciego wieku. Wychowanie dorosłych.	PPIW_W07 PPIW_W10 PPIW_W20

				PPIW_U03 PPIW_U17 PPIW_K13
14.	Pedagogika pracy	1	Teoretyczne podstawy pedagogiki pracy. Problemy wychowania przez pracę. Metodologia pedagogiki pracy. Kształcenie przedzawodowe i zawodowe. Przemiany środowiska pracy i wynikające z nich zadania dla pedagogiki pracy.	PPIW_W26 PPIW_W07 PPIW_W08
15.	Pedeutologia	1	Teoretyczne konteksty zawodu nauczyciela. Kształtowanie kompetencji i rozwój zawodowy nauczycieli. Prawne aspekty zawodu nauczyciela. Specyfika i uwarunkowania zawodu nauczyciela. Determinanty pracy zawodowej nauczycieli.	PPIW_W21 PPIW_W02 PPIW_W06 PPIW_U04 PPIW_U17 PPIW_K11
16.	Etyka zawodu nauczyciela*	1	Deontologia zawodowa nauczycieli: źródła norm etycznych, specyfika zawodu. Zawód nauczyciela na tle innych zawodów. Aksjologiczne podstawy w pracy pedagoga. Etyka normatywna i nienormatywna. Współczesne problemy etyczne.	PPIW_W23 PPIW_W22 PPIW_W20 PPIW_U01 PPIW_U11 PPIW_K06
17.	Pedagogika porównawcza	1	Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne badań w pedagogice porównawczej. Analiza porównawcza systemów oświatowych. Reformy oświatowe. Globalizacja i europeizacja edukacji.	PPIW_W22 PPIW_W04 PPIW_W11 PPIW_U06 PPIW_U02 PPIW_K13
18.	Pedagogika szkolna	2	Indywidualne Programy Terapeutyczno-Edukacyjne, Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz dzienniki terapeutyczne i pedagogiczno-psychologiczne. Założenia pracy szkoły oraz zasad tworzenia i realizacji programów profilaktycznych, edukacyjnych, wychowawczych czy terapeutycznych, a także prowadzenia dokumentacji szkolnej. Poszanowanie praw człowieka oraz potrzeby współczesnego świata w kontekście pedagogiki szkolnej. Praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki szkolnej. Wsparcie uczniów w ich rozwoju oraz pracy nad ewentualnymi trudnościami edukacyjnymi czy emocjonalnymi.	PPIW_W04 PPIW_W14 PPIW_U13 PPIW_K02 PPIW_K03

19.	Socjologia edukacji	1	Socjologia wychowania. Specyfika różnych środowisk wychowawczych. Współczesne uwarunkowania wychowawcze, krytyczna analiza i ocena.	PPIW_W04 PPIW_W10 PPIW_W20 PPIW_K01
20.	Edukacja medialna	1	Media i ich rola w kształtowaniu postaw. Negatywne skutki wykorzystania mediów. Informacje i ich klasyfikacja. Wykorzystanie mediów w dydaktyce.	PPIW_W19 PPIW_W25 PPIW_U09 PPIW_U12 PPIW_K07
21.	Wykład ogólnokierunkowy w języku obcym	2	Kulturowe, socjologiczne opisy współczesności. społeczno-kulturowe, podstawy wychowania i kształcenia	PPIW_W01 PPIW_K03
22.	Informacja naukowa	1	Podstawowe terminy z zakresu informacji naukowej. Tradycyjne wydawnictwa informacyjne stosowane w dyscyplinie nauk pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną. Dziedzinowe bazy danych z zakresu nauk pedagogicznych rejestrujące piśmiennictwo odnoszące się do zagadnień z obszaru edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Katalogi biblioteczne jako podstawowe narzędzie informacyjno- wyszukiwawcze wykorzystywane w projektowaniu i prowadzeniu badań, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasoby cyfrowe zapewniające dostęp do tekstów naukowych z obszaru edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPIW_W01 PPIW_W25 PPIW_U12
23.	Planowanie i realizacja projektów badawczych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	5	Zdobycie wiedzy o typach projektów badawczych w edukacji przedszkolnej, zapoznanie ze strukturą projektu badawczego oraz strategią pisania projektów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz zasadami etycznymi. Konstruowanie projektów badawczych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Typy projektów badawczych w edukacji przedszkolnej. Przegląd informacji o projektach badawczych zawarty na stronach internetowych MNiSW, NCBiR, NCN. Definiowanie projektu badawczego. Planowanie projektu badawczego. Powołanie zespołu projektowego. Konstruowanie projektu badawczego:	PPIW_W11 PPIW_W12 PPIW_U08 PPIW_U02 PPIW_K02

24.	Przetwarzanie danych osobowych w pracy pedagoga	1	<p>Cele i podstawy przetwarzania danych osobowych w pracy pedagoga w różnych instytucjach. Rodzaje danych osobowych przetwarzanych przez pedagoga w różnych instytucjach. Zasady i procedury przetwarzania danych osobowych przez pedagoga. Bezpieczeństwo przetwarzania danych osobowych w pracy pedagoga. Obowiązki pedagoga związane z ochroną danych osobowych. Konsekwencje naruszeń przepisów dotyczących przetwarzania danych osobowych przez pedagoga.</p> <p>Współpraca z organem nadzorczym ds. ochrony danych osobowych w przypadku wątpliwości lub incydentów związanych z przetwarzaniem danych. Aktualne przepisy prawne regulujące przetwarzanie danych osobowych przez pedagoga. Procedury archiwizacji i przechowywania danych osobowych w pracy pedagoga. Szkolenia i doskonalenie zawodowe pedagoga w zakresie przetwarzania danych osobowych.</p>	PPIW_W22 PPIW_U06 PPIW_K09
<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
1.	Pedagogika przedszkolna	5	<p>Geneza pedagogiki przedszkolnej, jej zadania, funkcje oraz interdyscyplinarny charakter. Podstawowe pojęcia i koncepcje. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego. Znaczenie zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Oferty i projekty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym.</p>	PPIW_W02 PPIW_W09 PPIW_W17 PPIW_U01 PPIW_U03 PPIW_K01
2.	Pedagogika wczesnoszkolna	5	<p>Terminologia i teoria pedagogiki wczesnoszkolnej oraz ukazanie miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej wśród innych dyscyplin naukowych. Historyczne i współczesne koncepcje integracji edukacji wczesnoszkolnej. Posługiwanie się pojęciami i rozwiązywanie problemów podczas projektowania zajęć zintegrowanych. Ocenianie przydatności metod, środków dydaktycznych, form w pracy z dziećmi. Analizowanie podstawy programowej i programów nauczania oraz ocenianie przydatności podręczników w pracy nauczyciela. Konstruowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem rozwiązywania problemów i kształtowania pojęć.</p>	PPIW_W02 PPIW_W16 PPIW_U04 PPIW_K01

3.	Wykład monograficzny z zakresu pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej	2	<p>Analiza specyfiki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej. Problematyka obszarów badawczych. Założenia edukacji włączającej oraz prezentacja różnych podejść do związku teorii z praktyką, w tym metodyki nauczania.</p> <p>Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej: dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny, dyskurs humanistyczno- adaptacyjny, dyskurs konstruktywistyczno-rozwojowy, dyskurs krytyczno-emancypacyjny.</p> <p>Nauczyciel wczesnej edukacji w relacji wolności i przymusu. Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Wczesna edukacja i płeć kulturowa. Umiejętności społeczne dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Dzieci z obszarów biedy i zaniedbań kulturowych. Oblicza szkolnej socjalizacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Socjologiczny wymiar zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>	PPIW_W02 PPIW_W16 PPIW_W21
4.	Studia nad rodziną dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	1	<p>Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Prawa dziecka i ich przestrzeganie w rodzinie. Znaczenie wychowania w rodzinie. Opieka nad dzieckiem w rodzinie. Przemoc wobec dziecka w rodzinie.</p>	PPIW_W02 PPIW_W09 PPIW_W23
5.	<b>Przedmiot do wyboru:</b> <i>Koncepcje pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu historycznym</i>	2	<p>Podstawowa wiedza teoretyczna obejmująca proces tworzenia się myśli pedagogicznej z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wkładu naukowego (teoretycznego i praktycznego) jej wybitnych twórców. Ewolucji poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego jak też edukację wczesnoszkolną wobec dziecka i ucznia.</p>	PPIW_W01 PPIW_W03 PPIW_W11 PPIW_U01
	<b>Przedmiot do wyboru:</b> <i>Historia dzieciństwa</i>		<p>Metody i warsztat pracy humanisty na przykładzie badań poświęconych dziejom dzieciństwa od średniowiecza do połowy XX wieku. Analiza źródeł (filmowych, tekstowych, twórczości dziecięcej i in.) interpretacja zjawisk historycznych, posługiwanie się materiałami pomocniczymi oraz opracowaniami w celu uzyskania samodzielnego syntetycznego obrazu badanego zagadnienia.</p>	PPIW_W01 PPIW_W03 PPIW_W11 PPIW_U01
6.	Wykład ogólnokierunkowy: "Childhood Studies" - wiek przedszkolny i wczesnoszkolny	1	<p>Podstawowe teorie rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dzieciństwo w kontekście zmiennych społecznych. Rozumienie i rekonstrukcja dzieciństwa. Wpływ czynników zewnętrznych na rozwój dziecka we wczesnym dzieciństwie zasady rozwoju dziecka. Etapy kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego problemy rozwojowe</p>	PPIW_W01 PPIW_W02 PPIW_W05

7.	Praca opiekuńczo-wychowawcza w przedszkolu i w szkole	1	Podstawowe pojęcia z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznawanie dziecka i grupy. Współpraca z rodzicami. Kierowanie klasą szkolną. Postawy opiekuńcze nauczycieli. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPIW_W02 PPIW_W21 PPWI_U18 PPWI_K01
<b>Podstawy psychologii dla nauczycieli</b>				
1.	Psychologia ogólna	3	Przedmiot i główne nurty teoretyczne współczesnej psychologii. Procesy percepcyjne. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Uczenie się i pamięć. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Psychologia różnic indywidualnych – temperament, inteligencja, osobowość.	PPIW_W01 PPIW_U01 PPIW_K01
2.	Psychologia rozwojowa	2	Teorie rozwoju psychicznego. Periodyzacja rozwoju. Charakterystyka zmian rozwojowych w poszczególnych okresach życia człowieka. Stymulacja rozwoju dziecka. Zaburzenia rozwoju.	PPIW_W04 PPIW_U01 PPIW_K01
3.	Psychologia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	2	Rozwój dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Sfery aktywności i twórczość dziecka. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Środowiskowe aspekty wychowania i kształcenia.	PPIW_W05 PPIW_U07 PPIW_K10
4.	Psychologia społeczno-wychowawcza	2	Podstawowe prawa psychologii społecznej. Postawy i uprzedzenia u dzieci, rodziców i nauczycieli. Proces grupowy, nauczyciel i uczniowie jako grupa. Psychologiczne podstawy nauczania i wychowania. Poznawcze i społeczne wyznaczniki nauczania i wychowania. Psychologiczne aspekty trudności w nauczaniu i wychowaniu.	PPIW_W05 PPIW_W10 PPIW_U03 PPIW_K01 PPIW_K03 PPIW_K04
5.	Psychologia kliniczna	2	Zaburzenia rozwoju psychoruchowego u dzieci. Dysfunkcje intelektualne. Patomechanizmy zaburzeń. Zaburzenia mowy i umiejętności szkolnych. Pomoc psychologiczna: interwencje kryzysowe, rodzaje terapii psychologicznej.	PPIW_W01 PPIW_W10 PPIW_W14 PPIW_U05 PPIW_U17 PPIW_K03 PPIW_K10
6.	Psychologia pracy nauczyciela	1	Temperamentalne i osobowościowe predyspozycje do wykonywania zawodu nauczyciela. Stres w pracy nauczyciela i jego skutki. Fenomen wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Motywacja wyboru zawodu nauczyciela i wychowawcy. Nauczyciel jako lider grupy i autorytet dla dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne w zawodzie nauczyciela.	PPIW_W10 PPIW_W20 PPIW_U03 PPIW_U04 PPIW_U11 PPIW_K01

				PPIW_K04
7.	Trening umiejętności komunikacyjnych nauczyciela	1	Zasady poprawnej komunikacji w szkole. Komunikaty werbalne i niewerbalne formułowane do uczniów. Modelowanie właściwej komunikacji dzieci i młodzieży. Umiejętność przekazywania informacji w gronie kadry nauczycielskiej. Rozwiązywanie konfliktów zgodnie z zasadami poprawnej komunikacji.	PPIW_W20 PPIW_U11 PPIW_K10
<b>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>				
1.	Podstawy glottodydaktyki	2	Podstawy nauczania dzieci języka obcego. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania edukacji językowej małego dziecka. Zasady planowania lekcji i poszczególnych etapów jednostki lekcyjnej. Komunikacja z uczniem, wydawanie poleceń (classroom language), system oceniania ucznia w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Techniki nauczania poszczególnych sprawności i podsystemów języka (gramatyka, słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie). Sposoby wykorzystania materiałów autentycznych (nagrania, kreskówki, malowanki itp.) w nauczaniu języka angielskiego. Rola nauczyciela języka obcego, w tym rola nauczyciela w klasie międzynarodowej. Sposoby wykorzystania podręcznika (lekcja podręcznikowa) i kryteria doboru podręcznika odpowiedniego dla danej grupy wiekowej.	PPIW_W02 PPIW_W20 PPIW_W21 PPIW_U02 PPIW_U05 PPIW_U10 PPIW_U14 PPIW_K02 PPIW_K08
2.	Podstawy teoretyczne wczesnej edukacji angielskiego	2	Etapy rozwoju systemu językowego (pierwszego i obcego) dziecka, rola błędów językowych, czynniki motywujące i demotywuujące, potrzeby edukacyjne i komunikacyjne ucznia w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zjawisko dwujęzyczności, specjalne potrzeby edukacyjne, możliwości poznawcze dziecka a rozwój podsystemów języka angielskiego, teorie z zakresu psycholingwistyki rozwojowej, stan badań nad rozwojem systemu językowego. Metody diagnozowania potrzeb i doboru metod badawczych nad rozwojem systemu języka obcego.	PPIW_W04 PPIW_W10 PPIW_W12 PPIW_W20 PPIW_U02 PPIW_U13 PPIW_U14 PPIW_K05 PPIW_K06
<b>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>				
1.	Podstawy edukacji polonistycznej	4	Cele i zadania edukacji polonistycznej w nauczaniu początkowym. Psychologiczne i fizjologiczne podstawy nauki czytania i pisania. Podstawy nauczania gramatyki i orografii. Treści kształcenia literackiego i kulturalnego w kl. I-III. Podstawy kształtowania umiejętności wypowiedzi ustnych i pisemnych.	PPIW_W15 PPIW_W16 PPIW_U04 PPIW_K02
2.	Literatura dla dzieci	1	Główne nurty, motywy, tematy i rodzaje literatury dla dzieci. Znaczenie	PPIW_W02

			rozwijania zainteresowań czytelniczych u młodego odbiorcy. Różnorodność form pracy z książką. Pozaksiążkowe formy upowszechniania literatury dla dzieci. Twórczość dzieci i dla dzieci.	PPIW_W17 PPIW_U05 PPIW_K07
3.	Podstawy edukacji matematycznej	4	Podstawowe pojęcia z zakresu podstaw matematyki w nauczaniu początkowym. Elementy logiki, w tym rachunek zdań i elementy funkcji zdaniowych, podstawy teorii zbiorów, iloczyn kartezjański, relacje dwuargumentowe, funkcje i odwzorowania, liczby naturalne w różnych aspektach, działania na zbiorze liczb naturalnych, systemy liczbowe, elementy geometrii, elementy kombinatoryki.	PPIW_W08 PPIW_W15 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_K07
4.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	Struktury pojęciowe środowiska abiotycznego i biotycznego. Struktury pojęciowe treści historycznych i społecznych. Ochrona przyrody i krajobrazu. Edukacja ekologiczna Edukacja zdrowotna. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym. Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych.	PPIW_W15 PPIW_U04 PPIW_K02
5.	Podstawy edukacji informatycznej	2	Specyfika edukacji informatycznej. Podstawowe zagadnienia. Wykorzystanie nowych technologii. Perspektywy rozwoju nowych technologii.	PPIW_W25 PPIW_U09 PPIW_U12 PPIW_K07
6.	Podstawy edukacji plastycznej	2	Rola edukacji plastycznej w przedszkolu i szkole w kontekście całego procesu kształcenia. Walory aktywności plastycznej dziecka w kontekście jego rozwoju intelektualnego, społeczno-moralnego i manualnego.	PPIW_W06 PPIW_W14 PPIW_U04 PPIW_U16 PPIW_K10
7.	Podstawy edukacji technicznej	2	Ogólne zagadnienia związane z edukacją techniczną. Zasady bezpieczeństwa pracy podczas zajęć technicznych. Analiza programów nauczania edukacji technicznej w przedszkolu i szkole.	PPIW_W06 PPIW_W21 PPIW_W26 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_K01
8.	Podstawy edukacji muzycznej	2	Podstawowe metody edukacji muzycznej sprzyjające rozwojowi ekspresji muzycznej u dzieci. Zajęcia rozwijające zdolności muzyczne dziecka.	PPIW_W02 PPIW_U13 PPIW_K13
9.	Zajęcia umuzykalniające z elementami rytmiki	1	Formy i rodzaje ćwiczeń oraz zabaw muzyczno-ruchowych przygotowujących dzieci do nauki szkolnej. Zajęcia rytmiczno-umuzykalniające w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	PPIW_W14 PPIW_W16 PPIW_U04

10.	Podstawy edukacji zdrowotnej	2	Aspekty zdrowego żywienia, aktywności fizycznej, higieny, zdrowia psychospołecznego. Zajęcia edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	PPIW_W01 PPIW_W04 PPIW_U07 PPIW_K08
11.	Promocja zdrowia	1	Pojęcie zdrowia. Czynniki kształtujące zdrowie. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności. Profilaktyka i jej znaczenie we współczesnej koncepcji zdrowia.	PPIW_W01 PPIW_U05 PPIW_K10
12.	Podstawy wychowania fizycznego	4	Teoria i praktyka prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej. Diagnostyka rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci. Bezpieczeństwo prowadzenia zajęć ruchowych z uczniami w różnych warunkach środowiskowych.	PPIW_W01 PPIW_W05 PPIW_U03 PPIW_K07
13.	Język obcy B2+	14	<p><u>Treści leksykalne:</u> Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 i C1 (np. uniwersytet, przedmiot studiów, wykształcenia, praca, media, technologie, środowisko, zdrowie, żywienie, sport, czas wolny, edukacja, zakupy, podróżowanie, społeczeństwo, kultura, zjawiska społeczne). Słownictwo specjalistyczne właściwe dla kierunku studiów. Zwroty i wyrażenia przydatne podczas dyskusji, omawiania danych i prowadzenia prezentacji.</p> <p><u>Treści gramatyczne:</u> Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 i C1 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy</p> <p><u>Funkcje językowe:</u> Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i C1 pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, branie udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji, omawianie danych, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku. Elementy tłumaczenia.</p>	PPIW_W27* PPIW_U10 PPIW_K01
14.	Gramatyka praktyczna języka angielskiego	6	Metody wyrażania relacji czasowych, relacji przestrzennych, stanu posiadania, prawdopodobieństwa, warunków itp. za pomocą czasów gramatycznych, systemu przyimków, czasowników modalnych, okresów	PPIW_W02 PPIW_W14 PPIW_W15

			warunkowych. Konstrukcje gramatyczne i wybrane czasowniki złożone na poziomie B2+	PPIW_W24 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_U10 PPIW_K01 PPIW_K06 PPIW_K10
15.	Fonetyka i fonologia języka angielskiego	2	Narządy mowy i ich funkcje, podział głosek angielskich ze względu na sposób artykulacji, alfabet fonetyczny, akcent wyrazowy, przyczyny rozbieżności między angielską pisownią a wymową. Studenci zdobędą umiejętność dokonania zapisu wymowy wyrazów przy użyciu symboli fonetycznych i odczytania transkrypcji fonetycznej. Duży nacisk będzie kładziony na ćwiczenia praktyczne doskonalące prawidłową wymowę wyrazów.	PPIW_W01 PPIW_W24 PPIW_U10 PPIW_U11 PPIW_K01 PPIW_K06
16.	Praktyczna nauka języka angielskiego	3	Sprawności językowe: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, kompetencja gramatyczna. Słownictwo odnoszące się do przeróżnej tematyki: wygląd człowieka, cechy charakteru, dom, rodzina, krajobraz, miasto, świat natury, środki transportu, szkoła i edukacja, żywienie, problemy współczesnego świata, uczucia, zdrowie itp. Sposoby wyrażania funkcji językowych typu prośenie, odmawianie, przepraszenie, wyjaśnianie, negocjowanie itp. studenci osiągną poziom biegłości językowej na poziomie C1 (słuchanie, mówienie) i B2+ (czytanie, pisanie). Normy komunikacji specyficzne dla kultury brytyjskiej.	PPIW_W01 PPIW_W14 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_U10 PPIW_K01 PPIW_K06
17.	Metody aktywizujące we wczesnym nauczaniu języka angielskiego	3	Gry językowe, wykorzystywanie piosenek, bajek, historyjek (story telling), kreskówek. Adaptacja materiałów autentycznych. Zabawy ruchowe w nauczaniu języka angielskiego oraz sposoby integrowania różnych sprawności językowych przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	PPIW_W17 PPIW_W20 PPIW_U05 PPIW_U06 PPIW_K03
<b>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>				
1.	Dydaktyka ogólna	4	Teoretyczne podstawy dydaktyki, podstawowe pojęcia. Systemy dydaktyczne. Proces nauczania-uczenia się i jego charakterystyka oraz struktura. Zasady i metody oraz formy organizacyjne kształcenia. Ewaluacja. Niepowodzenia dydaktyczne.	PPIW_W15 PPIW_W06 PPIW_W17 PPIW_U05 PPIW_U15 PPIW_K07

2.	Projektowanie pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole	1	Kompetencje współczesnego nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w procesie dydaktycznym. Program nauczania. Podręczniki, materiały edukacyjne. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III . Metody diagnozy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej wspomagające proces uczenia się. Proces sprawdzania osiągnięć uczniów. Monitorowanie i ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.	PPIW_W21 PPIW_U04 PPIW_K02
3.	Konstruowanie programów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1	Program nauczania – pojęcie i struktura programu w przedszkolu i w klasach I-III. Zasady organizacyjne programów. Etapy konstruowania programów. Dobór i układ treści nauczania. Ewaluacja programu nauczania. Kryteria oceny programu nauczania.	PPIW_W21 PPIW_U04 PPIW_K02
4.	Metody aktywizujące w przedszkolu i w szkole	1	Innowacje pedagogiczne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody i techniki aktywizujące grupę.	PPIW_W16 PPIW_U04 PPIW_K07
<b>Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>				
1.	Metodyka wychowania przedszkolnego	6	Nauczanie i wychowanie małego dziecka. Strategie nauczania wspierającego wszechstronny rozwój dziecka. Treści i metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym. Aktywizowanie dzieci w projektowanych sytuacjach edukacyjnych.	PPIW_W14 PPIW_W16 PPIW_W21 PPIW_U04 PPIW_U07 PPIW_K03
2.	Metodyka edukacji polonistycznej	5	Metodyka początkowej nauki czytania i pisania. Metodyka kształcenia literackiego i kulturalnego. Metodyka nauczania podstawowych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Metodyka nauczania ortografii i gramatyki. Projektowanie zajęć edukacji polonistycznej.	PPIW_W15 PPIW_W16 PPIW_U04 PPIW_K02
3.	Metodyka edukacji matematycznej	5	Metody realizowania treści matematycznych zawartych w programie nauczania na etapie wczesnoszkolnym. Specyfika procesu nauczania matematyki. Związek edukacji matematycznej z zasadami dydaktyki ogólnej. Przegląd podstawowych narzędzi metodycznych .	PPIW_W08 PPIW_W15 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_K07
4.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	3	Cele edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i w szkole w klasach I-III. Metody, formy i środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej i	PPIW_W15 PPIW_U04

			społecznej. Metodyka kształtowania pojęć dotyczących środowiska abiotycznego i biotycznego. Metodyka kształtowania pojęć historycznych i społecznych. Metodyka edukacji ekologicznej. Metodyka edukacji zdrowotnej. Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa.	PPIW_K02
5.	Metodyka edukacji informatycznej	4	Specyfika edukacji informatycznej. Nowe technologie i sposoby ich wykorzystania. Metodyka nauczania.	PPIW_W25 PPIW_U04 PPIW_K07
6.	Metodyka edukacji plastycznej	3	Metody i techniki aktywizujące stosowane w edukacji plastycznej; Twórcza postawa nauczyciela jako czynnik kształtujący ekspresję plastyczną dziecka; Analiza rysunków dziecka jako bogate źródło informacji o autorze.	PPIW_W10 PPIW_W14 PPIW_W21 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_U16 PPIW_K01
7.	Metodyka edukacji technicznej	3	Metody nauczania stosowane w edukacji technicznej; Narzędzia i materiały stosowane w edukacji technicznej; Tematy i techniki stosowane w edukacji technicznej.	PPIW_W06 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_U06 PPIW_K01
8.	Metodyka edukacji muzycznej z rytmiką	4	Planowanie i prowadzenie zajęć muzyczno-rytmicznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia z zakresu techniki ruchu oraz ćwiczenia kształtujące orientację w przestrzeni. Aranżacja sali lekcyjnej do zajęć muzycznych.	PPIW_W05 PPIW_W09 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_K10
9.	Metodyka wychowania fizycznego	3	Metodyka prowadzenia zabaw i gier ruchowych z różnymi grupami wiekowymi dzieci oraz planowanie zajęć. Metody wychowania fizycznego. Ocena wieku morfologicznego, ocena wieku kostnego, ocena rozwoju według wtórnych cech płciowych, metoda stanu fizycznego dzieci oraz ocena postawy ciała.	PPIW_W04 PPIW_W05 PPIW_U03 PPIW_U07 PPIW_K10
10.	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	Podstawowe metody i techniki prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Analiza programów z zakresu edukacji zdrowotnej.	PPIW_W05 PPIW_W07 PPIW_U03 PPIW_U07 PPIW_K10

11.	Metodyka pracy wychowawczej i etyka funkcjonowania ucznia	5	Warunki efektywności pracy wychowawcy w klasach I-III. Rola nauczyciela w procesie wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Komunikowanie się nauczyciela z uczniami w pracy wychowawczej. Planowanie czynności wychowawczych. Wspomaganie rozwoju społecznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Problemy wychowawcze u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ze środowiskiem lokalnym w zakresie wychowania i opieki. Zasady rozwijania refleksyjności i wrażliwości aksjologicznej ucznia oraz kształtowania postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.	PPIW_W21 PPIW_W23 PPIW_U13 PPIW_K03 PPIW_K09
12.	Metodyka wczesnej nauki języka angielskiego	5	Metody nauczania języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: Total Physical Resonse, Helen Doron Method, Natural Approach, metody bezpośrednie, metoda komunikacyjna. Tworzenia autorskich metod przy wykorzystaniu poznanych technik. Metody pracy w klasie zróżnicowanej kulturowo (np. przedszkola i szkoły międzynarodowe).	PPIW_W15 PPIW_U03 PPIW_U04 PPIW_U14 PPIW_K06
13.	Warsztaty polonistyczne	1	Analiza błędów w tekście mówionym i pisanym. Tworzenie poprawnych konstrukcji zdaniowych, redagowanie krótkich form wypowiedzi i pism użytkowych. Gry i zabawy językowe. Funkcjonalność języka i jego estetyka.	PPIW_W15 PPIW_W20 PPIW_U04 PPIW_K12
14.	Warsztaty matematyczne	1	Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki nauczania matematyki w formie zabawowej. Klasyczne gry, zabawy i pomoce dydaktyczne z matematyki, opracowanie scenariuszy zajęć. Przegląd podstawowych narzędzi metodycznych. Wykonywanie działań na liczbach naturalnych, rozwiązywanie zadań tekstowych i równań.	PPIW_W08 PPIW_W15 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_K07
15.	Warsztaty społeczno-przyrodnicze	1	Analiza podstawy programowej pod kątem edukacji przyrodniczej i społecznej. Projektowanie i przeprowadzanie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów mogących mieć zastosowanie w edukacji przyrodniczej dziecka. Wykonywanie albumów, plansz demonstracyjnych czy małych monografii do wybranych zagadnień. Prowadzenie gier i zabaw o tematyce przyrodniczej i społecznej. Czytanie i analiza tekstów oraz odgrywanie scenek dramatycznych dotyczących naszych relacji, bezpieczeństwa i przestrzegania zasad moralnych i etycznych.	PPIW_W15 PPIW_U04 PPIW_K02
16.	Warsztaty ICT (technologii informacyjno-komunikacyjnej)	2	Podstawowe zagadnienia z dziedziny wykorzystania ICT do których należą: skład tekstów za pomocą różnych systemów (Word, Writer, Tex), arkusze	PPIW_W25 PPIW_U09

			kalkulacyjne, podstawy obróbki dźwięku i obrazu, wykorzystanie Internetu, zagadnienia bezpieczeństwa, podstawy kryptografii, prawo autorskie.	PPIW_U12 PPIW_K07
17.	Warsztaty plastyczne	1	Wybrane techniki rysunkowe, malarskie i graficzne. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz wrażliwości artystycznej dziecka.	PPIW_W02 PPIW_U04 PPIW_U16 PPIW_U17 PPIW_K06
18.	Warsztaty techniczne	1	Realizacje praktyczne wybranych zadań technicznych, przewidzianych do realizacji w przedszkolu i szkole.	PPIW_W02 PPIW_U05 PPIW_U07 PPIW_U16 PPIW_K01
19.	Warsztaty muzyczne	1	Podstawowe techniki gry na wybranych instrumentach muzycznych. Organizacja i prowadzenie warsztatów muzycznych.	PPIW_W04 PPIW_U16 PPIW_K03
<b>Dziecko przedszkolne i uczeń klas I-III ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>				
1.	Pedagogika specjalna	4	Kanony metodyki pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Charakterystyka: niewidzenia, niesłyszenia, niepełnosprawności intelektualnej, niepełnosprawności ruchowej oraz spektrum autyzmu. Ramowe zasady prowadzenia zajęć w przedszkolu z dziećmi z niepełnosprawnościami.	PPIW_W13 PPIW_U02 PPIW_K10
2.	Wykład monograficzny z zakresu pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym ze SPE i uczniem ze SPE w klasach I-III	3	Diagnozowanie dzieci w wieku przedszkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie społeczne dzieci ze SPE. Struktura arkuszy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym ze SPE oraz zasady opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) . Diagnozowanie dzieci w klasach I-III ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie społeczne dzieci ze SPE. Struktura arkuszy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym ze SPE oraz zasady opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) .	PPIW_W12

3.	Edukacja włączająca	2	Metody ułatwiające aktywizowanie wychowanków z niepełnosprawnościami. Strategie umożliwiające włączenie dzieci o ograniczonej sprawności w nurt codziennej działalności ich rówieśników. Uświadomienie wyzwań stających przed dorosłymi osobami z niepełnosprawnościami i poszukiwanie sposobów zaspokajania ich potrzeb życiowych.	PPIW_W13 PPIW_U03 PPIW_K05
4.	Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	Zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych oceniających funkcjonowanie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. Wsparcie społeczne ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE). Zasady opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).	PPIW_W12
<b>Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego</b>				
1.	Prawa dziecka	1	Prawa dziecka jako szczególna kategoria praw człowieka. Konstytucyjne gwarancje ochrony praw dziecka i zadania państwa w tym zakresie. Konwencja o Prawach Dziecka z 1989 r. Problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej w świetle obowiązujących aktów normatywnych. Rola Rzecznika Praw Dziecka w RP i jego uprawnienia. Stan realizacji i ochrona wybranych praw i wolności dzieci.	PPIW_W23 PPIW_W03 PPIW_W22 PPIW_U01 PPIW_K01
2.	Podstawy organizacji i zarządzania oświatą	2	Zarządzanie – istota i znaczenie. Współczesne orientacje i koncepcje zarządzania, podstawowe funkcje zarządzania, czyli planowanie organizacja, motywowanie i kontrolowanie. Techniki i metody zarządzania (dysonans). Organizacje oświatowe i otoczenie społeczno-gospodarcze.	PPIW_W19
3.	Elementy prawa oświatowego	3	Podstawy prawne organizacji systemu oświaty. Podstawowe zasady etyki w nauczaniu i wychowaniu. Reforma systemu szkolnictwa, zmiany w założeniach programowych. Zadania szkoły, dyrektora, nauczycieli. Dyrektor szkoły jako kreator życia w szkole, umiejętności i predyspozycje przywódcze.	PPIW_W22
4.	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy	1	Pierwsza pomoc podczas zdarzeń nagłych. Podstawy niesienia pomocy. Zachowania się w nagłych przypadkach. Zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	PPIW_W26 PPIW_U03 PPIW_K09
<b>Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
1.	Diagnostyka pedagogiczna	3	Koncepcja diagnostyki, jako nauki o rozpoznawaniu warunków, przebiegu i wynikach uczenia się. Główne pojęcia dotyczące diagnostyki edukacyjnej. Analizę i ocena narzędzi diagnozy. Metody diagnostyczne	PPIW_W12 PPIW_U02 PPIW_K10

			oraz wyniki diagnozy osiągnięć ucznia i placówki edukacyjnej oraz poziomu edukacyjnego kraju. Ewaluacja w edukacji jako pochodna diagnozy.	
2.	Techniki pomiaru gotowości szkolnej dziecka	2	Badanie gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole – najważniejsze ustalenia. Techniki pomiaru gotowości szkolnej w zakresie: dziecięcych czynności samoobsługowych, sprawności ruchowych, funkcjonowania w trakcie zabawy, realizacji zadań przez dzieci.	PPIW_W12 PPIW_U02 PPIW_K10
3.	Ocenianie w edukacji	2	Ewaluacja w szkole: ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów. Podstawy prawne. Kompetencje nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej. Cele oraz konwencjonalne i niekonwencjonalne formy kontroli osiągnięć szkolnych ucznia. Kryteria obiektywne i subiektywne oceniania. Metody oceniania we współczesnej szkole. Funkcje oceny szkolnej. Wady oceniania.	PPIW_W21 PPIW_U04 PPIW_K02
<b>Kultura języka</b>				
1.	Emisja głosu*	3	Funkcjonowanie aparatu mowy oraz jego dysfunkcje. Prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy. Operowanie głosem oraz technikami wymowy w pracy własnej nauczyciela oraz pracy nad prawidłową wymową uczniów.	PPIW_W02 PPIW_W24 PPIW_U11 PPIW_K12
2.	Kultura języka polskiego*	1	Treści i pojęcia z zakresu edukacji językowej, znajomość procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego. Znajomość języka specjalistycznego i umiejętność porozumiewania się w sposób precyzyjny, logiczny i spójny. Funkcjonalność współczesnego języka.	PPIW_W20 PPIW_U11
3.	Estetyka i etyka wypowiedzi i korespondencji*	3	Umiejętność spójnego i logicznego przekazywania treści. Etyka i estetyka komunikacji niewerbalnej i werbalnej. Etyka i estetyka wypowiedzi w komunikacji internetowej, wypowiedzi ustnych i pisemnych. Kształcenie świadomości językowej. Znajomość zasad przygotowywania wystąpień publicznych i korespondencji. Umiejętność działania w stresie. Etykieta wystąpień publicznych i korespondencji. Rola emocji w procesie komunikowania się. Estetyka słowa mówionego i korespondencji. Komunikacja werbalna i niewerbalna.	PPIW_W20 PPIW_U11
<b>Metodologia badań naukowych</b>				
1.	Metodologia badań pedagogicznych	2	Terminy i pojęcia w badaniach pedagogicznych. Główne strategie badawcze. Struktura procesu badawczego. Metody, techniki i narzędzia gromadzenia oraz analizy materiału badawczego. Kodeks Etyki Pracownika	PPIW_W11 PPIW_U08 PPIW_K02

			Naukowego.	
2.	Statystyka dla pedagogów	1	Statystyka jako nauka. Badanie statystyczne. Miejsce i rola statystyki w naukach i badaniach społecznych. Dobór zjawisk do badania. Dobory racjonalne i doборы nieracjonalne. Pomiar : poziomy pomiaru, rodzaje skal. Trafność i rzetelność skal pomiarowych. Mierniki statystyczne: miary położenia, miary pozycyjne. Tablice korelacyjne, kontyngencji.	PPIW_W11 PPIW_U08 PPIW_K02
3.	Kwerenda naukowa z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1	Banki informacji (biblioteki, ośrodki informacji, archiwa, muzea, instytucje rządowe i samorządowe, Otwarte Zasoby Nauki) wykorzystywane w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poszukiwanie informacji w Otwartych Zasobach Nauki związanych z nauczaniem oraz realizacją funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec wychowanków przedszkola i uczniów klas I-III. Ocena, selekcjonowanie i interpretacja informacji w kontekście poszanowania prawa oraz przestrzegania zasad etyki w badaniach naukowych z obszaru wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnymi i uczniów klas I-III.	PPIW_W06 PPIW_W25 PPIW_U12
4.	Seminarium dyplomowe	6	Zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie zagadnień metodologicznych i merytorycznych pracy dyplomowej. Opracowanie koncepcji pracy dyplomowej. Opracowanie podstawy teoretycznej badań empirycznych. Opracowanie podstawy metodologicznej badań empirycznych. Przygotowanie i przeprowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników badań. Opracowanie tekstu pracy.	PPIW_W02 PPIW_W03 PPIW_W04 PPIW_W11 PPIW_W14 PPIW_W12 PPIW_W21 PPIW_W23 PPIW_U01 PPIW_U02 PPIW_U07 PPIW_U08 PPIW_U12 PPIW_K02 PPIW_K08 PPIW_K09 PPIW_K12
<b>Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>				

1.	Rozwijanie wielorakich inteligencji dziecka	4	Inteligencje wielorakie w teorii H. Gardnera – założenia. Teoria w praktyce – praktyczne implikacje pedagogicznej teorii wielorakich inteligencji: Edukacja kompatybilna Susan Kovalik, Klucz do uczenia się; Zabawy fundamentalne; Programy nauczania uwzględniające wspieranie wielorakich inteligencji (Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy; Umysły przyszłości); Praktyczne implikacje pedagogicznej teorii wielorakich inteligencji.	PPIW_W14 PPIW_U02 PPIW_U03 PPIW_U05 PPIW_K10
2.	Pedagogika twórczości	3	Czynniki stymulujące twórczy potencjał dziecka. Przygotowanie studentów do aktywnego wspierania kreatywnego rozwoju dziecka (wspólne gry, twórcze zabawy).	PPIW_W05 PPIW_W07 PPIW_U07
3.	Pedagogika zabawy	1	Uwarunkowania aktywności zabawowej dzieci. Zabawa spontaniczna. Zabawa w procesie w terapii pedagogicznej.	PPIW_W17 PPIW_K07
4.	Wychowanie i nauczanie integracyjne	1	Sposoby aktywizowania rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Normy prawne określające zasady wychowywania i nauczania dzieci z niepełnosprawnościami.	PPIW_W13 PPIW_U03 PPIW_K05
5.	Wspomaganie myślenia matematycznego dzieci	2	Rozwój umiejętności myślenia matematycznego u dzieci. Pokazanie różnych technik wspomagania. Wykorzystanie matematyki w rzeczywistych sytuacjach.	PPIW_W06 PPIW_W07 PPIW_U04 PPIW_U05 PPIW_K07
6.	Kształcenie języka ojczystego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	1	Metody, gry zabawy wspomagające rozwijanie kompetencji językowych u dziecka w środowisku domowym, przedszkolnym i szkolnym. Sposób mowy użytkownika języka w zależności od jego rozwoju. Wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego, grupy rówieśniczej na sposób porozumiewania się z innymi użytkownikami języka.	PPIW_W20 PPIW_U04 PPIW_K12
7.	Praca z dzieckiem zdolnym	3	Charakterystyka osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym dziecka zdolnego. Indywidualizacja i podmiotowość w pracy z dzieckiem zdolnym. Przedstawienie nowych rozwiązań metodycznych w pracy z dzieckiem zdolnym. Ukazanie błędów wychowawczych i edukacyjnych w pracy z dzieckiem wybitnie uzdolnionym i podanie technik ich eliminowania.	PPIW_W03 PPIW_W07 PPIW_U13 PPIW_K03
8.	Programy specjalistyczne w edukacji	2	Modele i strategie edukacji inkluzyjnej. Nauka pracy z uczniami o	PPIW_W13

	inkluzyjnej		różnorodnych potrzebach edukacyjnych. Tworzenie spersonalizowanych planów nauczania i doskonalenie umiejętności współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów. Praktyczne wykorzystanie technologii wspierających inkluzję. Prawo oświatowe dotyczące uczniów z niepełnosprawnościami. Kształtowanie postaw otwartości, akceptacji i wsparcia dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie do pracy w zespołach wielodyscyplinarnych i interdyscyplinarnych w obszarze edukacji inkluzyjnej.	PPIW_U14 PPIW_K04
9.	Indywidualizacja pracy z dzieckiem w przedszkolu i w szkole	2	Indywidualizacja pracy z dzieckiem w przedszkolu i w szkole w zależności od jego rozwoju, umiejętności i możliwości. Znaczenie różnicowania wymagań w zadaniach, grach, zabawach. Znaczenie pracy indywidualnej i zespołowej i zbiorowej.	PPIW_W14 PPIW_U17 PPIW_K10
10.	Propedeutyka wychowania obywatelskiego dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	1	Geneza i istota wychowania obywatelskiego. Istota i kształtowanie postaw obywatelskich. Podstawowe pojęcia wychowania obywatelskiego. Treść, formy i metody wychowania obywatelskiego w aspekcie rozwojowym.	PPIW_W19 PPIW_W08 PPIW_W21 PPIW_U16 PPIW_U13 PPIW_K08
11.	Zagrożenia społeczno-wychowawcze	2	Zagrożenia społeczno-wychowawcze tkwiące w rodzinie i w środowisku szkolnym. Zagrożenia związane z seksualizacją młodych ludzi. Profilaktyka wybranych zagrożeń społeczno-wychowawczych.	PPIW_W02 PPIW_U01 PPIW_K08
12.	Przedsiębiorczość w edukacji dziecka	2	Przedsiębiorczość jako cel edukacji dziecka. Rozwijanie w dziecku przedsiębiorczości. Kształtowanie kreatywności dziecka. Wykorzystanie technologii informacyjnej w rozwoju dziecka. Planowanie i projektowanie osobistej kariery edukacyjnej dziecka.	PPIW_W01 PPIW_W04 PPIW_U05 PPIW_K08
13.	Ekologia i ochrona środowiska	1	Ekologia i ochrona środowiska (pojęcia i terminy, zagrożenia spowodowane działalnością człowieka, zasady kształtowania środowiska i gospodarowania jego zasobami, przyczyn, źródeł i skutków zanieczyszczeń środowiska). Zajęcia z ekologii i ochrony środowiska w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (kształtowanie świadomości ekologicznej u dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym oraz podstawowych zasad ochrony środowiska oraz ich przestrzegania).	PPIW_W01 PPIW_U05 PPIW_K08
14.	Cyberedukacja w przedszkolu i w szkole	1	Nowe technologie i trendy w edukacji za pomocą sieci. Wady i zalety, zagrożenia. Wykorzystanie sieci i mediów w przedszkolu i szkole. Urządzenia mobilne i ich zastosowanie w edukacji.	PPIW_W19 PPIW_W25 PPIW_U09

				PPIW_U12 PPIW_K07
15.	Wielokulturowość z elementami etnografii w przedszkolu i w szkole	1	<p>Wielokulturowość w przedszkolu i w szkole oraz jej rola w edukacji dziecka i relacjach interpersonalnych. Kształtowanie świadomości dziecka w budowaniu relacji z innymi ludźmi, z różnymi formami kultury i ich rola w kształtowaniu wrażliwości dziecka.</p> <p>Wprowadzenie do problematyki edukacyjnej. Główne nurty socjologii edukacji, psychologii edukacji, historii dzieciństwa, antropologii edukacji. Obrazy dzieciństwa. Zabawa dziecka – ujęcie antropologiczne. Wybrane zjawiska z zakresu antropologii edukacji i badań nad dzieciństwem (rytualizacja w szkole, dzieci ulicy, współczesne zabawki dziecięce).</p> <p>Projektowanie i kształtowanie mini-badań terenowych z zakresu antropologii dziecka. Przeprowadzenie mini-badań terenowych z zakresu antropologii dziecka i prezentacja ich wyników.</p>	PPIW_W02 PPIW_W10 PPIW_W16 PPIW_W18 PPIW_U05 PPIW_U14 PPIW_K02 PPIW_K03 PPIW_K08
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU:</b>				
<b>FAKULTETY DO WYBORU Z ZAKRESU WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM</b>				
<b>A. Grupa przedmiotów artystycznych</b>				
<b>fakultet A.I</b>				
1.	<i>Warsztaty teatralne</i>	1	Techniki teatralne (ćwiczenia z zakresu świadomości ciała, tworzenie prostych etiud ruchowych). Organizacja małych form scenicznych.	PPIW_W16 PPIW_W18 PPIW_U03
2.	<i>Warsztaty choreograficzne</i>	1	Podstawowe techniki i style taneczne. Konstrukcja poszczególnych układów choreograficznych. Zasady organizacji i prowadzenia zajęć choreograficznych z dziećmi w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.	PPIW_W07 PPIW_W09 PPIW_U03
3.	<i>Trening zdolności twórczych i kognitywistycznych</i>	1	Inteligencja kognitywistycznej. Metody skutecznego podejmowania decyzji. Znaczenie wiedzy, procesu uczenia się i przetwarzania informacji jako drogi do twórczego myślenia i radzenia sobie ze stresem i decyzyjnością w życiu codziennym.	PPIW_W07 PPIW_U17 PPIW_K01
<b>fakultet A.II</b>				
1.	<i>Warsztaty umuzykalniające</i>	1	Podstaw gry na instrumentach muzycznych (dzwonki i flet prosty). Granie prostych piosenek, nauczania się grania na instrumentach C. Orffa. Przygotowanie do prowadzenia zajęć umuzykalniających w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.	PPIW_W14 PPIW_W23 PPIW_U05
2.	<i>Warsztaty taneczne</i>	1	Zasady organizacji zajęć tanecznych w szkole i przedszkolu. Zasady	PPIW_W06

			tworzenia nieskomplikowanych układów tanecznych i układów tańców integracyjnych.	PPIW_U08 PPIW_K03
3.	<i>Autopromocja i kreowanie wizerunku</i>	1	Praktyczne zastosowanie zasad poprawnej autopromocji. Werbalne i pozawerbalne sposoby autoprezentacji. Wprowadzanie właściwego klimatu rozmowy. Efekt pierwszego wrażenia. Wystąpienia na forum publicznym.	PPIW_W20 PPIW_U11 PPIW_K05
<b>B. Grupa przedmiotów w zakresie wsparcia dziecka i nauczyciela</b>				
<b>fakultet B.I</b>				
1.	<i>Doradztwo zawodowe</i>	1	Poznanie własnych zasobów - zainteresowanie, zdolności, uzdolnienia, ograniczenia, kompetencje, wartości, predyspozycje zawodowe, stan zdrowia. Świat zawodów i rynek pracy - poznanie zawodów, przetwarzanie interpretacji o zawodach i systemach pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymywanie pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - formy uczenia się, wyszukiwanie informacji, przetwarzanie informacji. Planowanie własnego rozwoju, wyobrażenie siebie w przyszłości zawodowej, ścieżka rozwoju, ścieżka rozwoju, ścieżka kariery. Uczenie się przez całe życie.	PPIW_W10 PPIW_U13 PPIW_K05
2.	<i>Negocjacje w szkole</i>	1	Negocjacje – istota pojęcia, proces negocjacji i komunikacja w negocjacjach. Tożsamość osób negocjujących, problemy negocjacyjne i okoliczności rozmów. Style negocjacji i taktyki skutecznego negocjowania. Negocjacje w rozwiązywaniu konfliktów społecznych. Negocjacje nastawione na współpracę.	PPIW_W20 PPIW_U11 PPIW_K05
3.	<i>Wspieranie rodziców w procesie rodzicielstwa</i>	1	Modele rodzicielstwa. Relacje rodzic – dziecko. Pedagogizacja rodziców. Rodzicielstwo z perspektywy trudności dnia codziennego. Osoby i instytucje wspierające rodziców w rodzicielstwie.	PPIW_W09 PPIW_U01
<b>fakultet B.II</b>				
1.	<i>Elementy coachingu</i>	1	Zasady wsparcia coachinowego jako treningu rozwoju osobistego. Rodzaje coachingu (indywidualny, grupowy, biznesowy, sportowy, życiowy itd.) Schemat pracy w coachingu. Rola trenera w procesie wprowadzania zmian.	PPIW_W10 PPIW_U17 PPIW_K06
2.	<i>Trening umiejętności wychowawczych nauczyciela</i>	1	Budowanie realnego poczucia własnej wartości dziecka. Granice w wychowaniu. Budowanie współpracy z uczniami. Kompetencje społeczne. Praca z uczniem i z zespołem klasowym.	PPIW_W20 PPIW_U17 PPIW_K10

3.	<i>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym</i>	1	Szkoła i nauczyciele z perspektywy rodziców. Rodzice z perspektywy nauczycieli. Prawne aspekty współpracy. Współpraca grupowa i indywidualna z rodzicami. Współpraca z wybranymi instytucjami profilaktycznymi i wczesnej interwencji.	PPIW_W09 PPIW_U17 PPIW_K04
<b>C. Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki czasu wolnego i pracy z dzieckiem obcojęzycznym</b>				
<b>fakultet C.I</b>				
1.	<i>Organizacja wycieczek i imprez w edukacji dzieci</i>	1	Organizacja i prowadzenie wycieczek i imprez w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Zasady organizacji specjalistycznych wycieczek krajoznawczo-turystycznych, imprez środowiskowych (uroczystości, spektakli, koncerty charytatywne).	PPIW_W01 PPIW_U11 PPIW_K10
2.	<i>Gry i zabawy sportowe</i>	1	Usprawnianie ruchowe w przedszkolu i szkole podstawowej. Rodzaje gier i zabaw ruchowych. Przygotowanie do prowadzenia gier i zabaw ruchowych w przedszkolu i w młodszych klasach szkoły podstawowej.	PPIW-W17 PPIW_U03 PPIW_K07
3.	<i>Praca z uczniami mniejszości narodowych i etnicznych oraz z cudzoziemskimi</i>	1	Praca nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej z uczniami z mniejszości narodowych, etnicznych oraz obcokrajowców. Pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Prawo cudzoziemców do edukacji w Polsce. Przygotowanie szkoły do przyjęcia nowego ucznia. Praca z klasą w procesie włączania do edukacji.	PPIW_W02 PPIW_W10 PPIW_W16 PPIW_W18 PPIW_U10 PPIW_U14 PPIW_K03 PPIW_K08
<b>fakultet C.II</b>				
1.	<i>Animacja czasu wolnego</i>	1	Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Pogłębiona charakterystyka sposobów animowania aktywności uczniów. Projektowanie i prowadzenie wybranych rodzajów zajęć rekreacyjnych.	PPIW_W07 PPIW_U15 PPIW_K06
2.	<i>Rekreacja ruchowa dzieci</i>	1	Gry i zabawy ruchowe. Zespołowe gry sportowe. Ćwiczenia gimnastyczne i lekkoatletyczne. Tor przeszkód, ścieżka zdrowia, obwód stacyjny. Zajęcia na siłowni i fitness (ćwiczenia wzmacniające mięśnie, kształtujące prawidłową sylwetkę). Pilates i callanetics (ćwiczenia odprężające kręgosłup, obniżające poziom stresu, wpływające na poprawę stanu zdrowia, wyszczuplające sylwetkę). Turystyka i rekreacja (wycieczki rowerowe, jogging, badminton).	PPIW_W02 PPIW_U03 PPIW_K07
3.	<i>Nauczanie dzieci obcojęzycznych</i>	1	Metodyka pracy z uczniami obcojęzycznymi. Prawo dzieci obcojęzycznych do edukacji w Polsce. Przygotowanie szkoły do przyjęcia ucznia obcojęzycznego. Rola nauczyciela w przystosowaniu się dziecka	PPIW_W02 PPIW_W10 PPIW_W16

			obcojęzycznego klasie szkolnej.	PPIW_W18 PPIW_U10 PPIW_U14 PPIW_K03 PPIW_K08
<b>D. Grupa przedmiotów psychopedagogicznych z zakresu pracy korekcyjno-kompensacyjnej</b>				
<b>fakultet D.I</b>				
1.	<i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej</i>	1	Cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy (zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym).	PPIW_W14 PPIW_U13 PPIW_K10
2.	<i>Metoda integracji sensorycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	1	Metoda integracji sensorycznej. Opracowywanie scenariuszy zajęć z zakresu integracji sensorycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Prowadzenie zajęć integrujących zmysły.	PPIW_W14 PPIW_U04 PPIW_K10
3.	<i>Profilaktyka i diagnostyka wad postawy dzieci</i>	1	Przyczyny powstawania wad postawy ciała. Metody oceny postawy ciała. Ćwiczenia fizyczne oraz metodyka prowadzenia zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Ocena częstości występowania wad postawy ciała u dzieci w wieku przedszkolnym, w oparciu o zmodyfikowaną tabelę błędów postawy.	PPIW_W01 PPIW_U04 PPIW_K07
<b>fakultet D.II</b>				
1.	<i>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna jako instytucja wsparcia rozwoju dziecka</i>	1	Zadania PP-P, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów rodziców i nauczycieli, wczesne wspomaganie rozwoju. Współpraca ze szkołami i innymi placówkami pomocowymi. Formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży.	PPIW_W14 PPIW_U13 PPIW_K10
2.	<i>Zaburzenia integracji sensorycznej a rozwój i funkcjonowanie dziecka</i>	1	Ontogenetyczne etapy kształtowania się poszczególnych zmysłów (funkcji układu nerwowego). Opis potencjalnych zaburzeń i ich rozwoju oraz dysfunkcji koordynowania bodźców odbieranych poszczególnymi drogami nerwowymi. Charakterystyka wpływu trudności integrowania doznań zmysłowych na rozwój i funkcjonowanie dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPIW_W14 PPIW_U04 PPIW_K10
3.	<i>Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	1	Edukacja zdrowotna uczniów w zakresie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowej postawy ciała oraz kształtowania umiejętności ruchowych o charakterze zdrowotnym, przeciwdziałających powstawaniu i pogłębianiu wad postawy ciała. Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które mają wpływ na	PPIW_W06 PPIW_U04 PPIW_K10

			powstawanie zaburzeń w postawie ciała dzieci.	
<b>E. Grupa przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej i terapii zajęciowej</b>				
<b>fakultet E.I</b>				
1.	<i>Kinezylogia edukacyjna</i>	1	Metoda terapii Paula E. Dennisona. Podstawy teoretyczne metody Paula E. Dennisona. Praca z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	PPIW_W14 PPIW_U15 PPIW_K08
2.	<i>Terapia pedagogiczna</i>	1	Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole. Podstawowe założenia organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Formy, zasady i metody terapii pedagogicznej.	PPIW_W14 PPIW_U01 PPIW_K10
3.	<i>Biblioterapia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	1	Współczesne problemy w tekstach dla dzieci. Teoretyczne podstawy biblioterapii. Proces biblioterapeutyczny i jego organizacja. Modele i programy biblioterapeutyczne. Baśń i bajka w biblioterapii. Rodzaje bajek terapeutycznych, zastosowanie. Poezjoterapia jako jedna z metod biblioterapii.	PPIW_W02 PPIW_W17 PPIW_U07 PPIW_K07
<b>fakultet E.II</b>				
1.	<i>Terapia zajęciowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	1	Formy rehabilitacji dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wspieranie uczniów z ograniczeniami w funkcjonowaniu psychospołecznym.	PPIW_W14 PPIW_U03 PPIW_K05
2.	<i>Arteterapia</i>	1	Techniki i metody arteterapii. Techniki aktywnego przeciwdziałania sytuacjom stresowym.	PPIW_W06 PPIW_W20 PPIW_U01
3.	<i>Metody terapii literackiej w przedszkolu i w klasach I-III</i>	1	Literatura dla dzieci jako forma wsparcia dla rodziców i nauczycieli. Prowadzenie gier i zabaw w oparciu o teksty literatury dla dzieci. Ćwiczenia twórcze - teatr dla dzieci i teatr dzieci. Prowadzenie zajęć o charakterze muzyczno-ruchowym w oparciu o teksty dla dzieci. Wspieranie rozwoju dziecka przy wykorzystaniu tekstów dla najmłodszych. Literatura dla dzieci i młodzieży i jej wsparcie w procesie biblioterapeutycznym. Drama jako forma terapii dla małych dzieci.	PPIW_W02 PPIW_W17 PPIW_U05 PPIW_K07
<b>F. Grupa przedmiotów z zakresu logopedii</b>				
<b>fakultet F.I</b>				

1.	<i>Podstawy logopedii</i>	1	Geneza logopedii. Przedstawiciele współczesnej logopedii. Główne nurty logopedyczne. Deficyty komunikacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów klas zintegrowanych.	PPIW_W24 PPIW_U04 PPIW_K10
2.	<i>Diagnoza logopedyczna w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	1	Badania przesiewowe mowy i słuchu. Diagnozy umiejętności poznawczych i komunikacyjnych ucznia. Współpracy wychowawcy i logopedy.	PPIW_W24 PPIW_U04 PPIW_K10
3.	<i>Terapia logopedyczna zaburzeń mowy w przedszkolu i w klasach I-III</i>	1	Wieloaspektowość terminu terapia. Formy terapii uczniów z deficytami komunikacyjno-językowymi. Zaburzenia mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola nauczyciela w procesie terapeutycznym wychowanka.	PPIW_W24 PPIW_U04 PPIW_K01
<b>fakultet F.II</b>				
1.	<i>Budowa, fizjologia i zaburzenia narządów mowy</i>	1	Budowa aparatu artykulacyjnego. Nadawanie i odbiór komunikatów. Wsparcie udzielane dzieciom z zaburzeniami narządów mowy i ich rodzinom. Ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny.	PPIW_W24 PPIW_U04 PPIW_K02
2.	<i>Nauczycielska diagnoza ryzyka dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym</i>	1	Dysleksja - etiologia i symptomatologia. Objawy dysleksji. Przyczyny dysleksji. Diagnoza dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Problemy emocjonalne i funkcjonowanie społeczne uczniów z dysleksją. Psychologiczne aspekty pracy z dziećmi z dysleksją. Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z dysleksją.	PPIW_W12 PPIW_U02 PPIW_K10
3.	<i>Podstawy opieki logopedycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	1	Zasady udzielania podstawowej opieki logopedycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Akty prawne regulujące udzielanie pomocy. Specyfika pracy logopedy w placówce przedszkolnej lub szkolnej i w placówkach wspierających (poradniach psychologiczno-pedagogicznych). Współpraca nauczyciela ze specjalistami. Logopedyczne programy profilaktyczne.	PPIW_W24 PPIW_U04 PPIW_K01
<b>4. PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):</b>				
<b>Studia stacjonarne</b>				
Instytutowi opiekunowie praktyk każdorazowo przygotowują komplet dokumentów właściwy dla każdej ze ścieżek kształcenia. Studenci otrzymują komplet dokumentów uprawniających do odbycia praktyki. Studenci odbywają praktyki na podstawie umowy zawartej między Uczelnią a Interesariuszem zewnętrznym.				
1.	Praktyka ogólnopedagogiczna wymiar: 30 godzin – semestr III	2	Wieloaspektowe zapoznanie z funkcjonowaniem szkoły, placówek opiekuńczo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych metod.	PPIW_W21 PPIW_W22 PPIW_U01

			Pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy, systemu kontroli. Zapoznanie ze specyfiką zawodu nauczyciela.	PPIW_U06 PPIW_K02
2.	Praktyka zawodowa śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu wymiar: 75 godzin – semestr IV, V	3	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją przedszkola oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Zdobywanie umiejętności obserwacji zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia. Planowania i realizacja zajęć w przedszkolu.	PPIW_W08 PPIW_W21 PPIW_W22 PPIW_W16 PPIW_U03 PPIW_U06 PPIW_U07 PPIW_U13 PPIW_U16 PPIW_U18 PPIW_K02 PPIW_K03 PPIW_K09 PPIW_K10 PPIW_K11
3.	Praktyka zawodowa śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w szkole w klasach I-III wymiar: 75 godzin – semestr VI, VII	3	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją szkoły oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Zdobywanie umiejętności obserwacji zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia. Planowania i realizacji zajęć zintegrowanych w klasach I-III.	PPIW_W21 PPIW_W16 PPIW_U06 PPIW_K02
4.	Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu wymiar: 30 godzin – semestr VIII	1	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją przedszkola oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.	PPIW_W08 PPIW_W21 PPIW_W22 PPIW_W16 PPIW_U03 PPIW_U06 PPIW_U07 PPIW_U13 PPIW_U16 PPIW_U18 PPIW_K02 PPIW_K03 PPIW_K09

				PPIW_K10 PPIW_K11
5.	Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III wymiar: 30 godzin – semestr VIII	1	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją szkoły oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III.	PPIW_W16 PPIW_W22 PPIW_U06 PPIW_U16 PPIW_U18 PPIW_K02 PPIW_K09 PPIW_K10 PPIW_K11
<b>Studia niestacjonarne</b>				
1.	Praktyka ogólnopedagogiczna wymiar: 30 godzin – semestr III	2	Wieloaspektowe zapoznanie z funkcjonowaniem szkoły, placówek opiekuńczo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych metod. Pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy, systemu kontroli. Zapoznanie ze specyfiką zawodu nauczyciela.	PPIW_W21 PPIW_W22 PPIW_U01 PPIW_U06 PPIW_K02
2.	Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu wymiar: 105 godzin – semestr IV, V, VI	4	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją przedszkola oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.	PPIW_W08 PPIW_W21 PPIW_W22 PPIW_W16 PPIW_U03 PPIW_U06 PPIW_U07 PPIW_U13 PPIW_U16 PPIW_U18 PPIW_K02 PPIW_K03 PPIW_K09 PPIW_K10 PPIW_K11
3.	Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III wymiar: 105 godzin – semestr VI, VII, VIII	4	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją szkoły oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-	PPIW_W16 PPIW_W22 PPIW_U06

		dydaktycznej w klasach I-III.	PPIW_U16 PPIW_U18 PPIW_K02 PPIW_K09 PPIW_K10 PPIW_K11
razem		<b>312</b>	

1. Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS
2. Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
3. Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
4. Język polski – lektorat w wymiarze 4 ECTS (*realizowany na studiach stacjonarnych przez studentów obcokrajowców*).  
\*przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych  
\*\* student wybiera 2 przedmioty do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się: *na studiach jednolitych studiach magisterskich przypisuje się 2 ECTS*  
\*\*\*\*student wybiera jedną z proponowanych grup zajęć fakultatywnych: (Fakultet A. I lub A. II, Fakultet B. I lub B. II, Fakultet C. I lub C. II, Fakultet D. I lub D. II, Fakultet E. I lub E. II, Fakultet F. I lub F. II).
5. Studentów obowiązują zajęcia z *Tutoringu akademickiego* - (w wymiarze: 10 godzin, ćw.) (po 5 godzin na semestr - w semestrze 3 i 4) - Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS, forma zaliczenia: zaliczenie z ocen

#### 14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

1. **proces dyplomowania**- poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta,
2. **praktyki studenckie**- efekty uczenia się uzyskiwane w ramach realizacji praktyk studenckich są dopełnieniem koncepcji kształcenia,
3. **wymianę międzynarodową studentów**- uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
4. **osiągnięcia kół naukowych**- informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane

stypendium Rektora i Ministra),

5. **badanie losów absolwentów** poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
6. **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

**1. Prace etapowe - kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekt** - realizowane przez studenta w trakcie studiów według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.

**2. Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

a. **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.

b. **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).

**3. Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.**

**Formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**