

## PROGRAM STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego: 2025/2026

1. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA**
2. **KOD ISCED: 0111**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 6**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: licencjat**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki**
7. **DZIEDZINA NAUKI: dziedzina nauk społecznych**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: **pedagogika –162 punkty ECTS (86%)**, dyscyplina wspomagająca: **psychologia – 27 punktów ECTS (14%)**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 189**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 100– studia stacjonarne, 69– studia niestacjonarne
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **95**
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS, co wynika z wyboru ścieżki kształcenia): **84**
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych nie mniejsza niż 5 ECTS: **12**
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 4730– w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2521 studia stacjonarne 1706 studia niestacjonarne**  
**Liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 180 - studia stacjonarne, 120 - studia niestacjonarne**
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest zgodnie z ideą nauki i edukacji w oparciu o przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz rozwijanie kompetencji społecznych. Studia przygotowują studentów do samodzielnego myślenia i nieskrępowanej wymiany poglądów, upowszechniają wiedzę na temat organizowania różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, kształtują postawę patriotyzmu i przywiązania do uniwersalnych wartości etycznych. Działania edukacyjne wspierają indywidualizację procesu kształcenia oraz dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W toku studiów student zdobędzie złożoną wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania oraz

kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Będzie przygotowany do kompetentnego wykorzystywania w praktyce pedagogicznej interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu różnych przedmiotów realizowanych w toku studiów.

W trakcie 3 lat studiów, we wszystkich proponowanych i prowadzonych grupach przedmiotów (ścieżek kształcenia) rozwijane są umiejętności pedagogicznego myślenia, właściwego rozpoznawania i reagowania diagnostyczno-wspomagającego, a także rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych w różnych środowiskach wychowawczych oraz instytucjach oświatowych. Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

**Studia I stopnia na kierunku Pedagogika stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.**

Program studiów realizowany jest w ramach różnych ścieżek kształcenia.

Absolwent studiów I stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową* (ścieżka nauczycielska) pozyskuje wiedzę pedagogiczną umożliwiającą organizację i realizację procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych oraz wspomagających rozwój dziecka i jego rodziny. Ponadto posiada wiedzę na temat współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Dysponuje praktycznymi umiejętnościami w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i warsztatu metodycznego. Absolwent jest przygotowany do aktywnego i profesjonalnego uczestnictwa w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Dostrzega moralne i etyczne problemy związane z działalnością pedagoga i wychowawcy.

Absolwent studiów I stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień* (ścieżka nauczycielska) posiada umiejętności w zakresie diagnozowania zagrożeń (w tym uzależnień) i opracowania planu oddziaływań resocjalizacyjnych z uwzględnieniem nowoczesnych metod terapii.

Treści programowe studiów uwzględniają m.in. wiedzę z zakresu: pedagogiki, psychologii, profilaktyki, terapii oraz innych obszarów oddziaływań profesjonalnego wsparcia w sytuacji zachowań patologicznych ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień. Absolwent wyposażony w charakterystyczne dla tej ścieżki kształcenia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowany jest do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej z młodzieżą, osobami dorosłymi, grupami, a także do uczestnictwa w kompleksowych działaniach w ramach interwencji i profilaktyki społecznej. Potrafi dostrzegać oraz samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie uzależnień, umie prowadzić badania społeczne, przygotowywać i realizować projekty. Jest nastawiony na działalność prospołeczną w środowisku lokalnym oraz na rozwiązywanie problemów z zakresu szeroko rozumianej patologii społecznej.

Program studiów w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień ma charakter interdyscyplinarny. Obejmuje studia teoretyczne i przygotowanie praktyczne umożliwiające nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania zagrożeń dzieci, młodzieży i dorosłych, określania potrzeb i prowadzenia profilaktyki, a także tworzenia sytuacji społecznych w pełni chroniących przed uzależnieniami.

Absolwent studiów I stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego* (ścieżka nauczycielska) poza gruntowną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną, posiada wiedzę służącą realizacji zadań związanych z wyborem zawodu, przekwalifikowaniem się lub dostosowaniem do potrzeb rynku pracy. Absolwent wyposażony jest w umiejętności osobiste i merytoryczne do prowadzenia porad indywidualnych i grupowych przydatnych w analizie potencjału kandydata do pracy oraz świadomym planowaniu jego kariery zawodowej. Potrafi prowadzić postępowanie diagnostyczne i oddziaływania pomocowe dla osób na różnych etapach życia – od dzieciństwa do późnej dorosłości, w ramach idei kształcenia ustawicznego. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami korzystającymi z pomocy doradczej, specjalistami w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Potrafi skutecznie udzielać pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

## 12. EFEKTY UCZENIA SIĘ

### Oznaczenie symboli:

PED1A – symbol dla kierunku *Pedagogika I stopnia*

W01, W02... – numery efektów uczenia się z zakresu wiedzy

U01, U02... – numery efektów uczenia się z zakresu umiejętności

K01, K02... – numery efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych

\* – oznaczono dodatkowe efekty uczenia się

NAU1A – symbol efektów uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Zał. 1 (dotyczy ścieżek nauczycielskich z zakresu: *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową i doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego*),

NAU1AR - symbol efektów uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Zał. 3 (dotyczy ścieżki nauczycielskiej z zakresu: *pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień*)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY</b>			
PED1A_W01	zna usystematyzowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W02	ma ugruntowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstawach	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy	P6U_W	P6S_WG

	działalności pedagogicznej		
PED1A_W05	ma fundamentalną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W06	ma rozbudowaną wiedzę o cechach człowieka jako twórcy i uczestnika kultury	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W07	zna podstawowe społeczne i prawne mechanizmy kierujące zachowaniami człowieka jako podmiotu edukacyjnego; zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W08	ma znaczną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W09	zna główne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W10	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W11	zna tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W12	ma gruntowną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W14	zna struktury i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, kulturalno-oświatowych i pomocowych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W15	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, kulturalno-oświatowej i pomocowej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W16	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W17	ma rozbudowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalno-oświatowych i pomocowych; zna podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W18	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W20	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W21*	posiada wiedzę leksykalną i gramatyczną dotyczącą jednego nowożytnego języka obcego na poziomie ESOKJ B2, natomiast innego - na poziomie ESOKJ A1	P6U_W	P6S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PED1A_U01	potrafi dokonać obserwacji, analizy i interpretacji oraz prognozy zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi badawczych	P6U_U	P6S_UW

PED1A_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych i pomocowych w pracy z wychowankami	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, również w odniesieniu do osób (środowisk) marginalizowanych społecznie	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł z użyciem specjalistycznej terminologii posługując się językiem obcym na poziomie zgodnym z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), natomiast w innym języku – na poziomie ESOKJ A1	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
PED1A_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładowych badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych eksploracji pedagogicznych; potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji oraz stosować właściwe metody, techniki i narzędzia (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych dociekań	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
PED1A_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, z użyciem specjalistycznej terminologii, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U08	potrafi uczestniczyć w debacie – publicznie prezentować własne pomysły, opinie i stanowiska, dyskutując i popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U11	potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania zadań z zakresu działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U12	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym); umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U13	potrafi dokonać analizy własnych działań, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji oraz samodzielnie planować i realizować własne działania edukacyjne na rzecz wdrażania zasady uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
PED1A_K01	ma świadomość krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K02	docenia znaczenie wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i do projektowania działań zawodowych; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K03	ma przekonanie o zasadności podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest gotów do upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, jest odpowiedzialny za decyzje i działania podejmowane przez siebie i zespół	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K06	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w sposób przedsiębiorczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i jest zdolny do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, porozumiewając się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K07	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KR

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,  
Załącznik 1

(dotyczy ścieżek nauczycielskich z zakresu: *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową i doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego*)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów PEDAGOGIKA (ścieżka nauczycielska) absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:			
NAU1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W03	rolę nauczyciela-wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/wychowanków;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6S_WK

NAU1A_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i wychowanków.	P6U_W	P6S_WG
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:			
NAU1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów-wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U07	podejmować pracę z uczniami-wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści metodyczne, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów-wychowanków;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów-wychowanków;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów-wychowanków;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U11	monitorować postępy uczniów-wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły/ośrodków wychowawczych;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6U_U	P6S_UK
NAU1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6U_U	P6S_UK

NAU1A_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UU
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:			
NAU1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w szkole i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KK
NAU1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,

Załącznik 3

(dotyczy ścieżki nauczycielskiej z zakresu: *pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień*)

<b>Symbole efektów uczenia się dla kierunku</b>	<b>Po ukończeniu studiów PEDAGOGIKA (ścieżka nauczycielska) absolwent</b>	<b>Odniesienie efektów uczenia się do:</b>	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla

		Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY zna i rozumie:</b>			
NAU1AR_W01	zagadnienia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących, podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W02	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W03	dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W04	edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska inkluzji społecznej oraz jej zadania i funkcje wychowawcze, rolę placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają; rolę i zadania nauczycieli i wychowawców; rolę, zadania pedagoga resocjalizacyjnego w środowisku szkolnym; specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach dla nieletnich;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W05	prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W06	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; metody socjoterapeutyczne i arteterapeutyczne; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W07	metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy: nauczyciela, wychowawcy, realizujących zadania resocjalizacyjne, w tym programy wychowawczo-profilaktyczne;	P6U_W	P6S_WK
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>			
NAU1AR_U01	analizować pedagogikę resocjalizacyjną oraz proces socjalizacji w teorii i praktyce; określać dylematy socjalizacyjne	P6U_U	P6S_UO

	oraz nieprzystosowanie społeczne; analizować koncepcje, teorie, definicje; wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;		
NAU1AR_U02	analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji oraz diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie;	P6U_U	P6S_UW
NAU1AR_U03	interpretować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych; określać przyczyny niedostosowania społecznego, skutki dewiacji społecznych; stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	P6U_U	P6S_UW
NAU1AR_U04	identyfikować i wskazywać kierunki rozwiązania problemów wychowawczych we współczesnej szkole i w środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach oświatowych i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U05	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U06	wdrażać metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w placówkach socjalizacyjnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U07	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, analizować i stosować metody arteterapeutyczne i socjoterapeutyczne w środowisku otwartym, analizować i stosować superwizje w resocjalizacji;	P6U_U	P6S_UW
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:</b>			
NAU1AR_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KR
NAU1AR_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i resocjalizacyjne;	P6U_K	P6S_KR
NAU1AR_K03	okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej;	P6U_K	P6S_KK
NAU1AR_K04	współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, w tym skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy;	P6U_K	P6S_KR

NAU1AR_K05	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków.	P6U_K	P6S_KR
------------	---	-------	--------

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku	Odniesienie do efektów uczenia się – kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>				
1.	Język obcy B2	<p>9</p> <p><u>Treści leksykalne:</u> Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. uniwersytet, przedmiot studiów, wykształcenie, praca, media, technologie, środowisko, zdrowie, żywienie, sport, czas wolny, edukacja, zakupy, podróżowanie, społeczeństwo, kultura, zjawiska społeczne).</p> <p><u>Treści gramatyczne:</u> Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p><u>Funkcje językowe:</u> Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p>	<p>PED1A_W21* PED1A_U04 PED1A_K01</p>	<p>NAU1A_U18</p>
2.	Język obcy A1	<p>7</p> <p><u>Treści leksykalne:</u> Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie A1 (np. dom, zakupy, czas wolny, praca, podróżowanie).</p> <p><u>Treści gramatyczne:</u> Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu A1 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p>	<p>PED1A_W21* PED1A_U04 PED1A_K01</p>	<p>NAU1A_U18</p>

			<p><u>Funkcje językowe:</u> Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu A1, pozwalające na tworzenie prostych, potocznych wypowiedzi na tematy związane z konkretnymi potrzebami życia codziennego, przedstawienie się i innych osób, prowadzenie prostych konwersacji, opisywanie przedmiotów i ludzi, podstawowe zwroty grzecznościowe, prośby.</p>		
3.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	<p>Społeczeństwo informacyjne – cechy i geneza, przewidywane kierunki zmian. Wykorzystanie wybranych programów i usług. Rola mediów i multimediów w edukacji i komunikacji. Internet jako medium komunikacyjne, portale społecznościowe. Zagadnienia bezpieczeństwa w sieci. Konfiguracja systemów operacyjnych i podstawowych usług pod kątem bezpieczeństwa.</p>	PED1A_W08 PED1A_U05 PED1A_K01	NAU1A_W12 NAU1A_U02
4.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	0,5	Wiedza z zakresu prawa autorskiego i własności intelektualnej oraz jej ochrony z uwzględnieniem aspektów prawnych, społecznych i gospodarczych.	PED1A_W17 PED1A_U12 PED1A_K07	
5.	Przedsiębiorczość	0,5	Przedsiębiorczość w zakresie teoretycznym i praktycznym. Mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej. Procesy gospodarcze we współczesnym świecie. Interpretowanie problemów polityki społeczno-gospodarczej.	PED1A_W20 PED1A_U10 PED1A_K06	
6.	Kultura języka ojczystego*****	1	Treści i pojęcia z zakresu edukacji językowej, znajomość procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego. Znajomość języka specjalistycznego i umiejętność porozumiewania się w sposób precyzyjny, logiczny i spójny, również w pracy z dzieckiem obcojęzycznym. Funkcjonalność współczesnego języka.	PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_K01	NAU1A_W12 NAU1A_U15
7.	Komunikacja interpersonalna	1	Istota i zasady efektywnego porozumiewania się. Kanały i techniki porozumiewania się. Zasady aktywnego słuchania oraz tworzenia adekwatnych komunikatów. Rola porozumiewania się w różnych kontekstach społecznych i kulturowych. Bariery w komunikacji interpersonalnej.	PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_K06 PED1A_K07	NAU1A_W12 NAU1A_U02

8.	Filozofia*****	2	Przegląd najważniejszych systemów filozofii europejskiej. Wpływ filozofii na rozwój myśli pedagogicznej. Filozoficzne podstawy koncepcji wychowawczych. Najważniejsze postacie filozofii wychowania.	PED1A_W03 PED1A_W04 PED1A_W06 PED1A_U02 PED1A_K04 PED1A_K05	
9.	Sztuka we współczesnym świecie*****	3	Różnorodność form sztuki (malarstwo, rzeźba, muzyka, teatr, film) i ich wpływ na emocje, wyobraźnię i rozwój osobowości człowieka. Dzieła sztuki współczesnej oraz ich funkcje społeczne i kulturowe w kontekście zmieniającego się świata. Teorie dotyczących relacji między sztuką a psychiką człowieka oraz zjawiska jakościowego i ilościowego w odniesieniu do sztuki. Rola sztuki w procesie edukacji i wychowania dzieci, młodzieży i dorosłych w tym rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia i ekspresji. Analiza wpływu mediów społecznościowych na rozwój współczesnej sztuki i jej recepcję przez młodzież. Twórczość artystów z różnych kultur i epok oraz analiza ich znaczenia dla świata sztuki i dziedzictwa kulturowego. Tworzenie własnych dzieł artystycznych oraz promowanie otwartości na różnorodność kulturową i artystyczną we współczesnym społeczeństwie.	PED1A_W06 PED1A_W14 PED1A_U02 PED1A_K01	
10.	Przedmioty wsparcia studentów w procesie uczenia się ** <i>Podstawy studiowania , Higiena psychiczna i radzenie sobie ze stresem lub Podstawy samokształcenia, Akademicka jakość kształcenia</i>	2	<i>Podstawy studiowania</i> Organizacja Uczelni, organizacja roku akademickiego. Prawa i obowiązki studenta w świetle zewnętrznych i wewnętrznych aktów prawnych. Vademecum studenta – Wirtualny Dziekanat, plany zajęć, grupy, wnioski, podania, pisma. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Działalność społeczna Uczelni – koła naukowe, samorząd studentów. Asystencja naukowa, Portfolio studenta.  <i>Higiena psychiczna i radzenie sobie ze stresem</i>  Istota stresu i przebieg reakcji stresowej. Przyczyny i następstwa stresu. Zachowanie higieny psychicznej. Odporność psychiczna i jej uwarunkowania. Zasoby odporności na stres. Radzenie sobie ze stresem. Sposoby i metody radzenia sobie ze stresem. Relaks. Wsparcie społeczne. Instytucje pomocowe. Komunikacja w sytuacjach stresujących.  <i>Podstawy samokształcenia</i>  Metapoznanie i świadomość własnego stylu uczenia się. Teorie	PED1A_W09 PED1A_U01 PED1A_K01   PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_K06   PED1A_W08 PED1A_U07	

		<p>metapoznania, testy stylów uczenia się, autorefleksja. Ustalanie celów i planowanie nauki. SMART, OKR, semestralne i tygodniowe mapy celów. Techniki efektywnego uczenia się: mnemotechniki, metoda Feynmana, spaced repetition, mapy myśli. Zarządzanie czasem i energią. Pomodoro, time-boxing, higiena poznawcza, praca głęboka vs. płytka. Krytyczna analiza źródeł i praca z informacją. CRAAP test, fact-checking, cyfrowa higiena informacyjna. Samomotywacja i regulacja emocji w procesie uczenia. Teoria autodeterminacji, techniki przeciwdziałania prokrastynacji. Ewaluacja postępów i uczenie się z błędów. Dziennik refleksyjny, feedback 360°, growth mindset.</p> <p><i>Akademicka jakość kształcenia</i></p> <p>Jakość kształcenia – pojęcie, rozumienie, konteksty. Rozwój edukacji a jakość kształcenia. Sposoby podnoszenia jakości kształcenia w uczelniach wyższych. Znaczenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla podnoszenia jakości kształcenia. Znaczenie udziału studentów w podnoszeniu jakości kształcenia. Procedury jakościowe jako element podnoszenia jakości kształcenia. Perspektywy rozwoju jakościowej edukacji i skutki niedotrzymywania standardów jakości kształcenia.</p>	<p>PED1A_K06</p> <p>PED1A_W09 PED1A_U01 PED1A_K01</p>
--	--	--	---

**PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:**

	<b>Przedmioty</b>	<b>Minimalna liczba punktów ECTS</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się – kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
1.	Historia myśli pedagogicznej*****	4	Dzieje szkolnictwa i wychowania. Przedstawienie głównych nurtów pedagogicznych w ujęciu holistycznym. Analiza tekstów źródłowych. Interpretacja współczesnych zjawisk edukacyjnych.	PED1A_W01 PED1A_W03 PED1A_W11 PED1A_U04	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W08 NAU1A_U01

				PED1A_U13 PED1A_K01	NAU1A_K01
2.	Pedagogika ogólna	6	Teoretyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki ogólnej. Różne ujęcia pedagogiki ogólnej. Przedmiot i zadania pedagogiki ogólnej. Problemy edukacji współczesnej.	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W03 PED1A_U04 PED1A_U10 PED1A_K01	
3.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	6	Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach europejskiej. Główne kierunki i trendy w pedagogice. Antypedagogika i pedagogika alternatywna.	PED1A_W01 PED1A_W09 PED1A_W11 PED1A_U01 PED1A_U04 PED1A_K01	
4.	Psychologia ogólna	2	Przedmiot i główne nurty teoretyczne współczesnej psychologii. Procesy percepcyjne. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Uczenie się i pamięć. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Psychologia różnic indywidualnych – temperament, inteligencja, osobowość.	PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_U02 PED1A_K02	NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W06 NAU1A_W12 NAU1A_W14 NAU1A_W15
5.	Psychologia wychowawcza	1	Przedmiot psychologii wychowawczej. Mechanizmy oddziaływań wychowawczych. Rodzinne i pozarodzinne aspekty wychowania. Proces nauczania i jego uwarunkowania. Trudności wychowawcze i trudności szkolne.	PED1A_W03 PED1A_U02 PED1A_K02	NAU1A_U01 NAU1A_U03 NAU1A_U07
6.	Psychologia rozwoju i osobowości człowieka	3	Periodyzacja rozwoju. Teorie rozwoju psychicznego. Zmiany rozwojowe w różnych okresach życia człowieka. Stymulacja i zaburzenia rozwoju. Koncepcje osobowości. Struktura i mechanizmy funkcjonowania osobowości.	PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_U10 PED1A_K01	NAU1A_U10 NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U18  NAU1A_K02

					NAU1A_K03
7.	Socjologia	2	Przedstawienie rodowodu socjologii jako dyscypliny akademickiej, etapów jej instytucjonalizacji, charakterystyka podstawowych zagadnień, którymi zajmuje się współczesna socjologia, ukazanie zasadniczych wymiarów nierówności społecznych, warunków życia społeczeństwa polskiego i społecznych aspektów globalizacji.	PED1A_W06 PED1A_W08 PED1A_U12 PED1A_K01	
8.	Dydaktyka ogólna	4	Teoretyczne podstawy dydaktyki, podstawowe pojęcia. Systemy dydaktyczne. Proces nauczania-uczenia się i jego charakterystyka oraz struktura. Zasady i metody oraz formy organizacyjne kształcenia. Ewaluacja. Niepowodzenia dydaktyczne.	PED1A_W03 PED1A_W09 PED1A_W14 PED1A_U02 PED1A_U09 PED1A_K07	NAU1A_W02 NAU1A_W06 NAU1A_W10 NAU1A_U02 NAU1A_U06 NAU1A_U12 NAU1A_K02
9.	Teoria wychowania	4	Teoretyczne podstawy wychowania. Spór o istotę wychowania. Złożoność procesu wychowania, środowiska wychowawcze, dziedziny wychowania. Uwarunkowania wychowania. Rozwój a wychowanie.	PED1A_W03 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_U04 PED1A_U10 PED1A_K01	
10.	Pedagogika społeczna	2	Geneza i rozwój pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej. Podstawowe środowiska wychowawcze. Diagnostyka pedagogiczna środowiska. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Człowiek w sytuacji zagrożenia.	PED1A_W02 PED1A_W06 PED1A_W10 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_K02	
11.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	Pedagogika opiekuńcza i jej miejsce wśród nauk pedagogicznych. Opieka – jej kategorie i zakresy. Początki zorganizowanej opieki nad dzieckiem. Polscy i zagraniczni przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej. Obszary empirycznych dociekań.	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W09 PED1A_U06 PED1A_K01	
12.	Pedagogika czasu wolnego z metodyką	3	Zagadnienia z zakresu teorii i praktyki pedagogiki czasu wolnego w kontekście współczesnej rzeczywistości edukacyjnej. Aktywne wspieranie rozwoju człowieka w zakresie prawidłowego gospodarowania czasem wolnym.	PED1A_W10 PED1A_W11 PED1A_U01	
13.	Pedagogika specjalna	2	Ograniczenia sprawności, samodzielności i zaradności życiowej oraz uczestnictwa w kulturze poszczególnych grup wychowanków z	PED1A_W15 PED1A_U06	

			niepełnosprawnościami. Zaprezentowanie kanonów metodyki pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Charakterystyka zasad pracy z osobami: niewidzącymi, niesłyszącymi, z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową oraz wychowankami ze spektrum autyzmu.	PED1A_K02	
14.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	3	Podstawowa wiedza teoretyczna oraz praktyczna z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka oraz podstawowe objawy zaburzeń psychofizycznych.	PED1A_W05 PED1A_W15 PED1A_U03 PED1A_U04	
15.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	1	Pierwsza pomoc podczas zdarzeń nagłych. Podstawy niesienia pomocy w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Zachowania się w nagłych przypadkach. Zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	PED1A_W03 PED1A_U12 PED1A_K04	NAU1A_W11 NAU1A_U17
16.	Etyka zawodu pedagoga*****	1	Etyka zawodowa: istota pojęcia, potrzeba istnienia, zadania. Deontologia i aksjologia w pracy pedagoga. Rozumienie wartości i ich typologie. Wartości moralne i ich konflikt. Podstawowe zasady etyki pedagoga. Międzynarodowe umowy i prawne wymogi uprawiania zawodu nauczyciela	PED1A_W19 PED1A_U11 PED1A_K04	NAU1A_W01 NAU1A_K01
17.	Pedagogika pracy	1	Podstawowe koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, predyspozycje zawodowe oraz strategia podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Planowanie kariery zawodowej, wyboru ścieżki kształcenia oraz przyszłego zawodu.	PED1A_W18 PED1A_U03 PED1A_U06	NAU1A_W03
18.	Edukacja zdrowotna	1	Aktywność fizyczna, higiena, zdrowie psychospołeczne. Podstawowe metody i techniki prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej z dziećmi i młodzieżą szkolną.	PED1A_W02 PED1A_W05 PED1A_U12	
19.	Diagnoza i terapia psychopedagogiczna	2	Diagnoza trudności w uczeniu się i rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych powodujących te trudności. Problematyka metod i narzędzi stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej. Procedury działań terapeutycznych.	PED1A_W16 PED1A_U02 PED1A_K07	NAU1A_W07 NAU1A_U03
20.	Wykład monograficzny w języku obcym*	3	Origins of human behaviour. COM-B System (Capability, Opportunity, Motivation-Behaviour). PRIME Theory: The structure of human behaviour. Motivation: Reflective and automatic. External Environment-Internal Environment (Plans, Beliefs, Motives, Impulses)-Responses. Theory of planned behaviour. Behaviour Change Intervention (BCI). Behaviour Change Wheel.	PED1A_W04 PED1A_U03 PED1A_K07	
21.	<i>Przetwarzanie danych osobowych w pracy pedagoga</i>	1	Cel i podstawy przetwarzania danych osobowych w pracy pedagoga w różnych instytucjach. Rodzaje danych osobowych przetwarzanych przez pedagoga w różnych instytucjach. Zasady i procedury przetwarzania danych osobowych przez pedagoga. Bezpieczeństwo przetwarzania	PED1A_W17 PED1A_W19 PED1A_U09 PED1A_K04	NAU1A_W01 NAU1A_W04 NAU1A_K01

			danych osobowych w pracy pedagoga. Obowiązki pedagoga związane z ochroną danych osobowych. Konsekwencje naruszeń przepisów dotyczących przetwarzania danych osobowych przez pedagoga. Współpraca z organem nadzorczym ds. ochrony danych osobowych w przypadku wątpliwości lub incydentów związanych z przetwarzaniem danych. Aktualne przepisy prawne regulujące przetwarzanie danych osobowych przez pedagoga. Procedury archiwizacji i przechowywania danych osobowych w pracy pedagoga. Szkolenia i doskonalenie zawodowe pedagoga w zakresie przetwarzania danych osobowych.	PED1A_K05	
22.	<i>Pedagogika szkolna</i>	2	Problematyka dotycząca pedagogiki szkolnej w ujęciu metodycznym oraz ze specjalistycznymi narzędziami, takimi jak Indywidualne Programy Terapeutyczno-Edukacyjne, Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz dzienniki terapeutyczne i pedagogiczno-psychologiczne. Założenia pracy szkoły oraz zasady tworzenia i realizacji programów profilaktycznych, edukacyjnych, wychowawczych czy terapeutycznych, a także prowadzenia dokumentacji szkolnej. Poszanowanie praw człowieka oraz potrzeby współczesnego świata w kontekście pedagogiki szkolnej. Praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki szkolnej.	PED1A_W10 PED1A_W16 PED1A_U09 PED1A_K06	
23.	<i>Wykład ogólnokierunkowy do wyboru</i>	4	Różne ujęcia pedagogiki w tym teoretyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki. Problemy edukacji współczesnej. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach europejskiej. Główne kierunki i trendy w pedagogice. Alternatywa w pedagogice. Współczesne modele wychowania. Zagrożenia wychowawcze.	PED1A_W01 PED1A_W07 PED1A_W11 PED1A_U02	
24.	Wprowadzenie do badań pedagogicznych	1	Terminy i pojęcia w badaniach pedagogicznych. Główne strategie badawcze. Struktura procesu badawczego. Metody, techniki i narzędzia gromadzenia oraz analizy materiału badawczego;. Kodeks Etyki Pracownia Naukowego.	PED1A_W12 PED1A_U05 PED1A_K05	
25.	Kwerenda naukowa z zakresu pedagogiki	1	Zasoby wiedzy wykorzystywane w pedagogice. Narzędzia i metody gromadzenia informacji w pedagogice. Wyszukiwanie informacji w bazach danych z obszaru pedagogiki. Poszukiwanie informacji w Otwartych Zasobach Nauki związanych z pedagogiką. Wykorzystanie informacji z zachowaniem poszanowania prawa i etyki.	PED1A_W16 PED1A_U09 PED1A_K01	
26.	Emisja głosu*****	1	Emisja głosu, jako dział techniki mówienia. Anatomiczne podstawy		NAU1A_W13

			procesu komunikatywnego. Anatomia układu oddechowo - fonacyjno – artykulacyjnego. Higiena głosu (profilaktyka). Techniki oddychania. Oddychanie brzuszno-przeponowo-żebrowe. Dykcja.		NAU1A_U16
27.	Podstawy metodologii badań pedagogicznych z metodyką opracowania pracy licencjackiej	4	Projektowanie badania naukowego, definiowanie przedmiotu badania, określanie celu badania, formułowanie pytań badawczych, stawianie hipotez badawczych. Metody doboru próbki populacji. Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych. Metody analizy danych ilościowych i jakościowych. Zasady sporządzania doniesienia naukowego, komunikowanie wyniku badania. Dokumenty normatywne regulujące proces dyplomowania. Procedura i zasady dyplomowania	PED1A_W12 PED1A_U05 PED1A_K05	
28.	Seminarium licencjackie	11	Zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie zagadnień metodologicznych i merytorycznych pracy licencjackiej. Opracowanie koncepcji pracy licencjackiej. Opracowanie podstawy teoretycznej badań empirycznych. Opracowanie podstawy metodologicznej badań empirycznych. Przygotowanie i przeprowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników badań. Opracowanie tekstu pracy licencjackiej.	PED1A_W01 PED1A_W12 PED1A_U05 PED1A_K05	
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU:</b>					

1.	Grupa przedmiotów z zakresu <b>pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową (ścieżka nauczycielska) ***</b>	60	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i></li> <li>2. <i>Pedagogika rodziny</i></li> <li>3. <i>Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną</i></li> <li>4. <i>Diagnoza i terapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i></li> <li>5. <i>Gerontologia</i></li> <li>6. <i>Pedagogika zabawy</i></li> <li>7. <i>Metodyka edukacji muzycznej</i></li> <li>8. <i>Metodyka edukacji plastycznej</i></li> <li>9. <i>Współczesne aspekty terapii zajęciowej</i></li> <li>10. <i>Poradnictwo pedagogiczne</i></li> <li>11. <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i></li> <li>12. <i>Patologie społeczne i uzależnienia z elementami socjoterapii</i></li> <li>13. <i>Profilaktyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i></li> <li>14. <i>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i></li> <li>15. <i>Podstawy prawne opieki</i></li> <li>16. <i>Technologie informacyjne w pracy wychowawcy i pedagoga</i></li> <li>17. <i>Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i></li> <li>18. <i>Arteterapia</i></li> <li>19. <i>Muzykoterapia</i></li> <li>20. <i>Choreoterapia z elementami aromatoterapii</i></li> <li>21. <i>Negocjacje i mediacje w opiece i wychowaniu</i></li> <li>22. <i>Interwencja kryzysowa</i></li> <li>23. <i>Metody pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością</i></li> <li>24. <i>Gry i zabawy relaksacyjne</i></li> </ol>	<p>PED1A_W01  PED1A_W02  PED1A_W04  PED1A_W05  PED1A_W07  PED1A_W08  PED1A_W09  PED1A_W10  PED1A_W12  PED1A_W14  PED1A_W15  PED1A_W16  PED1A_W17  PED1A_W18  PED1A_W19  PED1A_U01  PED1A_U02  PED1A_U03  PED1A_U04  PED1A_U05  PED1A_U06  PED1A_U07  PED1A_U08  PED1A_U09  PED1A_U10  PED1A_U11  PED1A_U12  PED1A_U13  PED1A_K01  PED1A_K02  PED1A_K03  PED1A_K04  PED1A_K05  PED1A_K06  PED1A_K07</p>	<p>NAU1A_W01  NAU1A_W02  NAU1A_W03  NAU1A_W04  NAU1A_W05  NAU1A_W06  NAU1A_W07  NAU1A_W08  NAU1A_W09  NAU1A_W10  NAU1A_W11  NAU1A_W15    NAU1A_U01  NAU1A_U03  NAU1A_U04  NAU1A_U05  NAU1A_U06  NAU1A_U07  NAU1A_U12  NAU1A_U14  NAU1A_U18    NAU1A_K01  NAU1A_K02  NAU1A_K03  NAU1A_K04  NAU1A_K05  NAU1A_K06  NAU1A_K07</p>
----	---	----	--	--	---

2.	Grupa przedmiotów w zakresie <b>pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień (ścieżka nauczycielska) ***</b>	60	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i></li> <li>2. <i>Psychologia niedostosowania społecznego</i></li> <li>3. <i>Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym</i></li> <li>4. <i>Metodyka pracy w zamkniętych zakładach resocjalizacyjnych</i></li> <li>5. <i>Profilaktyka uzależnień</i></li> <li>6. <i>Warsztat pracy pedagoga</i></li> <li>7. <i>Pedagogika penitencjarna</i></li> <li>8. <i>Praca z rodziną zagrożoną</i></li> <li>9. <i>Diagnoza i terapia uzależnień</i></li> <li>10. <i>Współczesne teorie uzależnień</i></li> <li>11. <i>Arteterapia w resocjalizacji</i></li> <li>12. <i>Patologie społeczne</i></li> <li>13. <i>Subkultury</i></li> <li>14. <i>Socjoterapia w pracy resocjalizacyjnej</i></li> <li>15. <i>Nowe technologie w resocjalizacji</i></li> <li>16. <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i></li> <li>17. <i>Metodyka pracy pedagoga szkolnego</i></li> <li>18. <i>Readaptacja społeczna</i></li> <li>19. <i>Historia pedagogiki resocjalizacyjnej</i></li> <li>20. <i>Biblioterapia w resocjalizacji</i></li> </ol>	<p>PED1A_W01  PED1A_W02  PED1A_W04  PED1A_W05  PED1A_W07  PED1A_W08  PED1A_W09  PED1A_W10  PED1A_W12  PED1A_W14  PED1A_W15  PED1A_W16  PED1A_W17  PED1A_W18  PED1A_W19  PED1A_U01  PED1A_U02  PED1A_U03  PED1A_U04  PED1A_U05  PED1A_U06  PED1A_U07  PED1A_U08  PED1A_U09  PED1A_U10  PED1A_U11  PED1A_U12  PED1A_U13  PED1A_K01  PED1A_K02  PED1A_K03  PED1A_K04  PED1A_K05  PED1A_K06  PED1A_K07</p>	<p>NAU1AR_W01  NAU1AR_W02  NAU1AR_W03  NAU1AR_W04  NAU1AR_W05  NAU1AR_W06  NAU1AR_W07  NAU1AR_U01  NAU1AR_U02  NAU1AR_U03  NAU1AR_U04  NAU1AR_U05  NAU1AR_U06  NAU1AR_U07  NAU1AR_K01  NAU1AR_K02  NAU1AR_K03  NAU1AR_K04  NAU1AR_K05</p>
----	--	----	---	--	---

3.	Grupa przedmiotów z zakresu <b>doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego (ścieżka nauczycielska) ***</b>	60	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Teoretyczne podstawy doradztwa edukacyjno-zawodowego</i></li> <li>2. <i>Zawodoznawstwo</i></li> <li>3. <i>Rynek pracy w Polsce i UE</i></li> <li>4. <i>Strategie podejmowania decyzji zawodowych</i></li> <li>5. <i>Podstawy prawa pracy i prawa cywilnego</i></li> <li>6. <i>Metody pracy doradcy zawodowego</i></li> <li>7. <i>Poradnictwo indywidualne i grupowe</i></li> <li>8. <i>Etyka zawodowa doradcy</i></li> <li>9. <i>Metodyka pracy doradcy edukacyjno-zawodowego w szkole</i></li> <li>10. <i>Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna dla potrzeb doradztwa zawodowego i personalnego</i></li> <li>11. <i>Psychologia pracy</i></li> <li>12. <i>Stres i wypalenie zawodowe</i></li> <li>13. <i>Metodyka poradnictwa zawodowego</i></li> <li>14. <i>Doradztwo dla osób z niepełnosprawnościami</i></li> <li>15. <i>Planowanie kariery zawodowej z wykorzystaniem narzędzi coachingowych</i></li> <li>16. <i>Indywidualny plan pracy szkolnego doradcy zawodowego</i></li> <li>17. <i>Aktywne metody poszukiwania pracy z wykorzystaniem nowych technologii</i></li> <li>18. <i>Szkoła a rynek pracy</i></li> <li>19. <i>Techniki negocjacji w doradztwie zawodowym</i></li> </ol>	<p>PED1A_W01  PED1A_W02  PED1A_W03  PED1A_W04  PED1A_W05  PED1A_W06  PED1A_W07  PED1A_W08  PED1A_W09  PED1A_W10  PED1A_W10  PED1A_W13  PED1A_W15  PED1A_W16  PED1A_W17  PED1A_W18  PED1A_W19  PED1A_W20  PED1A_U01  PED1A_U02  PED1A_U03  PED1A_U04  PED1A_U06  PED1A_U07  PED1A_U08  PED1A_U09  PED1A_U10  PED1A_U11  PED1A_U12  PED1A_U13  PED1A_K01  PED1A_K02  PED1A_K03  PED1A_K04  PED1A_K05  PED1A_K06</p>	<p>NAU1A_W01  NAU1A_W02  NAU1A_W03  NAU1A_W04  NAU1A_W05  NAU1A_W06  NAU1A_W07  NAU1A_W08  NAU1A_W09  NAU1A_W10  NAU1A_W11  NAU1A_W15    NAU1A_U01  NAU1A_U03  NAU1A_U04  NAU1A_U05  NAU1A_U06  NAU1A_U07  NAU1A_U12  NAU1A_U14  NAU1A_U18    NAU1A_K01  NAU1A_K02  NAU1A_K03  NAU1A_K04  NAU1A_K05  NAU1A_K06  NAU1A_K07</p>
----	---	----	---	---	---

				PED1A_K07	
--	--	--	--	-----------	--

4.	Przedmioty fakultatywne: A****	9	<p><i>Warsztaty teatralne:</i> Techniki teatralne (ćwiczenia z zakresu świadomości ciała, tworzenie prostych etiud ruchowych). Organizacja małych form scenicznych.</p>	PED1A_W06 PED1A_U02 PED1A_U09	
			<p><i>Warsztaty artystyczne:</i> Różnorodność form i rodzajów ćwiczeń oraz zabaw muzyczno-ruchowych służących rozwojowi ekspresji twórczej uczniów. Formy aktywności artystycznej.</p>	PED1A_W06 PED1A_U02 PED1A_U09	
			<p><i>Dziecko z niepełnosprawnością w rodzinie:</i> Etapy dostosowywania się rodziny do niepełnosprawności dziecka. Zadania pedagoga na etapie wczesnej interwencji. Praca z dzieckiem i jego rodziną. Edukowanie rodziców w zakresie umiejętnego wspierania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.</p>	PED1A_W15 PED1A_U06 PED1A_K02	NAU1A_W10 NAU1A_U12
			<p><i>Trening interpersonalny:</i> Praktyczne zastosowanie zasad poprawnej autopromocji. Werbalne i pozawerbalne sposoby autoprezentacji. Wprowadzanie właściwego klimatu rozmowy. Efekt pierwszego wrażenia. Wystąpienia na forum publicznym.</p>	PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_K04	NAU1A_W12 NAU1A_U02
			<p><i>Trening zdolności twórczych i kognitywnych:</i> Inteligencja kognitywna. Metody skutecznego podejmowania decyzji. Znaczenie wiedzy, procesu uczenia się i przetwarzania informacji jako drogi do twórczego myślenia i radzenia sobie ze stresem i decyzyjnością w życiu codziennym.</p>	PED1A_W08 PED1A_W18 PED1A_U04 PED1A_U07 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K07	
5.	Przedmioty fakultatywne : B****	9	<p><i>Warsztaty muzyczne:</i> Techniki gry na wybranych instrumentach muzycznych, słuchanie muzyki, nauka śpiewu. Organizacja i prowadzenie warsztatów muzycznych przy uwzględnieniu wieku uczniów oraz ich poziomu predyspozycji twórczych.</p>	PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_U09	
			<p><i>Warsztaty z zajęć twórczych:</i> Postawa twórcza człowieka jako czynnik warunkujący postęp edukacyjny i cywilizacyjny. Twórczy nauczyciel jako motywator i towarzysz dziecka w procesie twórczego myślenia; Kreatywność drogą do samorealizacji i własnego rozwoju- kreowanie sytuacji sprzyjających twórczemu działaniu.</p>	PED1A_W06 PED1A_U13 PED1A_K01	
			<p><i>Psychiatria dzieci i młodzieży:</i> Definicja psychiatrii dzieci i młodzieży. Podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii. Podstawowe jednostki kliniczne w psychiatrii wieku rozwojowego. Współpraca pedagoga, psychologa i psychiatry w opiece nad dzieckiem i adolescentem z problemami psychicznymi.</p>	PED1A_W05 PED1A_U02 PED1A_K01 PED1A_K02	

		<p><i>Trening motywacji i samokontroli:</i> Rodzaje motywacji - motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. Trening motywacyjny indywidualny. Grupa Balinta jako forma motywowania w pracy zawodowej pedagoga i nauczyciela. Proces grupowy w motywacji. Formy kształtowania samokontroli.</p>	<p>PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_U09 PED1A_K03 PED1A_K04</p>	
		<p><i>Poradnictwo prorodzinne:</i> Istota procesu pomocowego, psychoedukacji i psychoterapii systemowej. Poradnictwo rodzinne w dobie przemian kulturowych. Praca terapeutyczna z rodzicami i dziećmi nad granicami sytemu wewnątrzrodzinnego, rolami i komunikacją rodzinną.</p>	<p>PED1A_W01 PED1A_U03 PED1A_K06</p>	
<p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE (wymiar, zasady i forma):</b> Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> I stopnia realizowane są w ogólnym wymiarze 300 godzin dla ścieżki nauczycielskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową,</li> <li>–doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne,</li> <li>–pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień</li> </ul> <p><b>studia stacjonarne:</b> praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 godzin – semestr III, praktyka zawodowa nauczycielska śródroczna 60 godzin – semestr III-IV, praktyka zawodowa nauczycielska ciągła 60 godzin – semestr IV, praktyka zawodowa ciągła 150 godzin – semestr IV;</p> <p><b>studia niestacjonarne:</b> praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 godzin – semestr III, praktyka zawodowa nauczycielska ciągła 120 godzin – semestr III-IV,</p>	15	<p><b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne</b> Poznanie struktury organizacyjnej oraz zasad funkcjonowania: szkoły, urzędu pracy, działów personalnych w zakładach pracy, biura doradztwa personalnego, biura karier zawodowych, centra informacji zawodowej. Poznanie zadań i obowiązków doradcy zawodowego zatrudnionego w w/w placówkach. Realizacja zadań zawodowych przydzielonych przez opiekuna wyznaczonego przez placówkę, w której odbywa się praktyka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działalność o charakterze pedagogicznym i doradczym.</p> <p><b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b> Poznanie struktury organizacyjnej placówki i prowadzonej w niej dokumentacji w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. Hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela-wychowawcę bądź pedagoga szkolnego. Realizacja przez studenta pracy dydaktyczno-wychowawczej (w tym zajęć z zakresu terapii zajęciowej) i podejmowanie działań opiekuńczo-pielęgnacyjnych wskazanych przez opiekuna praktyk bądź innych pracowników pedagogicznych placówki. Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy i pedagoga szkolnego. Metodyka wykonywania typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych. Normy i procedury stosowane w placówce.</p>	<p>PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U12 PED1A_K01 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K07</p>	<p>NAU1A_W04 NAU1A_W05 NAU1A_W06 NAU1A_W08 NAU1A_W15 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U09 NAU1A_U10 NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U13 NAU1A_U14 NAU1A_U15 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K05 NAU1A_K06 NAU1A_K07</p>
		<p><b>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień</b> Poznanie specyfiki placówki i jej funkcjonowania w aspekcie</p>		<p>NAU1AR_W04 NAU1AR_W06</p>

<p>praktyka zawodowa ciągła 150 godzin – semestr IV.</p> <p>Inżynierowie opiekunowie praktyk każdorazowo przygotowują komplet dokumentów właściwy dla każdej ze ścieżek kształcenia. Studenci otrzymują komplet dokumentów uprawniających do odbycia praktyki. Studenci odbywają praktyki na podstawie umowy zawartej między Uczelnią a Interesariuszem zewnętrznym.</p> <p>Praktykę zalicza inżynierowie opiekun praktyk na podstawie kompletu dokumentów.</p>		<p>formalnoprawnym i merytorycznym.</p> <p>Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów.</p> <p>Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), prowadzenie zajęć (dydaktycznych, profilaktycznych, kompensacyjnych), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Dokonywanie szczegółowej analizy typowych problemów z obszaru działania danej placówki (np. organizacyjnego, prewencyjnego, szkolnego, zdrowotnego). Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki, wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy.</p>		<p>NAU1AR_W07 NAU1AR_U05 NAU1AR_U06 NAU1AR_U07 NAU1AR_K01 NAU1AR_K02 NAU1AR_K03 NAU1AR_K04 NAU1AR_K05</p>
<b>razem</b>	<b>189</b>			

- 1) Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
- 2) Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
- 3) Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
- 4) Język polski – lektorat w wymiarze 4 ECTS (*realizowany na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia przez studentów obcokrajowców*).
  - \*przedmiot, w ramach którego wybrane zajęcia prowadzone są w języku obcym (wybór przedmiotów oraz konkretne liczby godzin zajęć każdorazowo określa organizacja zajęć dydaktycznych na dany rok akademicki)
  - \*\* student wybiera przedmioty wsparcia w procesie uczenia się: *na studiach pierwszego stopnia przypisuje się 2 ECT*.
  - \*\*\*student wybiera jedną z proponowanych ścieżek kształcenia
  - \*\*\*\*student wybiera jedną z proponowanych grup zajęć fakultatywnych
  - \*\*\*\*\*Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

1. **proces dyplomowania**- poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta,
2. **praktyki studenckie**- efekty uczenia się uzyskiwane w ramach realizacji praktyk studenckich są dopełnieniem koncepcji kształcenia,
3. **wymianę międzynarodową studentów**- uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
4. **osiągnięcia kół naukowych**- informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
5. **badanie losów absolwentów** poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
6. **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

1. **Prace etapowe - kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekt** - realizowane przez studenta w trakcie studiów według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
2. **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

- a. **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b. **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).

3. **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.**

**Formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**